

## **Справка об итогах контроля адаптации обучающихся 5 класса МБОУ «СОШ №15»**

Цель проверки: степень адаптации учащихся 5 класса

Срок проверки: 05.09.2022г -05.10.2022г

Методы: анкетирование, наблюдение, беседа, посещение уроков, проверка дневников учащихся.

Согласно внутришкольному контролю в период с 5 сентября по 5 октября 2022 -2023 учебного года проводилась проверка степени адаптированности.

Заместителем директора по УВР были посещены уроки математики, русского языка, физ-ры.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства – достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как заново начать школьную жизнь.

Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам. С психологической – снижение самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Наблюдения за детьми, общение с ними в этот период показывает, что дети могут быть растеряны, не понимают, как теперь им надо общаться с педагогами. Трудно в этот период и педагогам: в силу своего эмоционального состояния дети порождают множество организационных трудностей, иногда учителя просто не могут выдержать требования программы, так как по их собственным замечаниям «программа рассчитана на взрослых детей, а они, оказывается, еще совсем маленькие». То есть несамостоятельные, с низким уровнем волевого контроля и т.д.

Следует помнить, что школьник почти всегда отличается таким поведением, которое соответствует ожиданиям учителя и одновременно подкрепляет эти ожидания. Больше всего подвержен влиянию учителя тот школьник, для которого низкая оценка его способностей является подтверждением его собственных представлений о себе. Уважение учителя к ученику не исключает требовательности к нему. Однако отношение учителя должно вызывать у ученика стремление к учебным достижениям, а не страх к учению, наказанию. Страх может парализовать волю зрелого человека, не говоря уже о ребенке. Отделяйте человека от поступка. Отношение учителя к ребенку является позитивно прогностичным. Учитель предвидит и вызывает к появлению лучшие свойства личности ученика, опирается на сильные стороны его учебных возможностей. Следует помнить, что развитие ребенка происходит неравномерно и скачкообразно, часто конфликтно. Тем не менее отдаленный результат всегда может быть успешным.

Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат – у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у детей ухудшаются сон и аппетит.

### **Причины плохой адаптации в 5 классе:**

- 1 Разные требования со стороны учителей – предметников, необходимость все их учитывать и выполнять.
- 2 Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
- 3 Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удастся уделить всем необходимое внимание. Все переживания этого возраста естественны и помогают ученикам

взрослеть, поэтому учителям и родителям надо быть просто внимательнее и добрее к ребятам в новом периоде их школьной жизни.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

- знакомство администрации с достижениями (через результаты контрольных работ);
- проведение анкетирования родителей, учащихся;
- выработка единых требований и подходов в обучении.

В 5-х классах 41 обучающихся. Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение.

Классные руководители 5а класса Мучкаев А.Б., 5б класса Мочканова Г.А. , с первого декабря классный руководитель 5б класса Бадмаева Н.М. стараются помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Мучкаев А.Б. преподает историю в 5а классе, всегда встречает детей утром, что помогает ему лучше узнавать детей, всегда быть в курсе их школьной жизни.

Учителя-предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий, следят за усвоением обучающимися учебного материала.

Выводы:

Можно сделать вывод что адаптация проходит успешно. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования.

Педагоги-предметники активно используют различные формы и виды работ.

Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.

Развивается умение работать в парах и группах.

Педагоги активно применяют на уроках ИКТ-технологии

Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Рекомендации: Педагогам – предметникам:

- осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся.
- Соблюдать единые требования к обучающимся;
- Учитывать дозировку домашнего задания;
- Контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники.
- Следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал
- развивать общие умения учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
- налаживать эмоциональный контакт с родителями учащихся.
- Поддерживать тесный контакт с классным руководителем.

Классным руководителям:

Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся

Постоянно поддерживать контакт с психологом, социальным педагогом.

Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

Решение:

1 Педагогу-психологу Музраевой Б.Б. разработать мероприятия для преодоления трудностей адаптационного периода учащихся 1-го, 5-х, 10 класса.

2 Составить индивидуальный план работы, организовать тренинговые занятия с детьми группа риска в 5-х классах;

3 Составить план совместной работы по сплочению коллектива.

Заместитель директора МБОУ «СОШ №15»

Н.М.Арнюдаева