

## Протокол

### *родительского собрания для родителей первоклассников*

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

*Венгер Л.А.*

*10.04.2022 г.*

*г.Элиста*

*Цель родительского собрания:*

Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребёнка к школе.

*Задачи:*

- Познакомить с трудностями адаптации ребенка к школе и дать рекомендации по данной теме.
- Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

### *Ход собрания*

- Здравствуйте. Момент нашей встречи откладывается в силу определённых обстоятельств. Попробуем донести информацию без очной встречи.

- С первого сентября у ваших детей всё будет по-новому: уроки, учительница, школьные товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Теперь мы с вами - один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться - значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся их мамы и папы, бабушки и дедушки. Учитесь вместе со своими учениками и учитель. Надеюсь, что все четыре года наш коллектив будет дружным и сплочённым.

- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен. Отсюда можно вывести *первое правило: только сообща, все вместе, мы преодолеем все возможные трудности в воспитании и обучении детей.*

- Если я попрошу каждого из вас раскрасить цветок, как вы думаете, после того как вы раскрасите цветок, можно найти два совершенно одинаковых цветка? *(Нет.) Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ*

УСЛОВИЯХ делаем все по-разному. Отсюда *второе наше правило: никогда не сравнивайте своего ребёнка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или хуже. Есть ДРУГОЕ!* Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребёнка вчера, сегодня и завтра. Это называется **МОНИТОРИНГ**. Это мы будем делать для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для того, чтобы расти каждый день. Причем не только в учёбе, но и в поступках.

Сейчас поговорим о готовности ребенка к школьному обучению. Предлагаю пройти небольшой тест.

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребёнок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш сын (дочь) в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребёнок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш ребёнок связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребёнок стихотворения наизусть?
7. Считает ли сын (дочь) до десяти в прямом и обратном порядке?
8. Может ли ваш ребёнок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
9. Любит ли ваш ребёнок рисовать, раскрашивать картинки?
10. Умеет ли ваш сын (ваша дочь) управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
11. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
12. Знает ли ваш ребёнок названия диких и домашних животных?
13. Есть ли у вашего ребёнка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом яблоки и груши? (фрукты)
14. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Если вы ответили утвердительно на **12 и более вопросов**, значит, ваш ребёнок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш сын (дочь) может справиться с содержанием *7-11 вышеуказанных вопросов*, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно,

укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чём ещё нужно потренироваться с ребёнком.

В том случае, если количество утвердительных ответов *б или менее*, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребёнком. Он ещё не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с ребёнком, тренироваться в выполнении различных упражнений.

На пороге школы едва ли не самое главное – научить ребёнка самостоятельности. Ведь ему придётся выполнять одно задание за другим, принимать решения, выстраивать личные отношения с одноклассниками и с учителем, а значит, и нести ответственность.

До школы еще три месяца. Как и на что обратить внимание при подготовке ребенка к школе?

### *МАТЕМАТИКА*

Совершенно не обязательно уметь считать до 100, да это, по большому счёту, и не представляет особой сложности. Гораздо важнее, чтобы ребёнок ориентировался в пределах десятка, то есть считал в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет учиться в школе. Счётного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте шишки, птичек, деревья. Предлагайте ребёнку несложные задачки из окружающей его жизни. Например: на дереве сидят три воробья и четыре синички. Сколько всего птиц на дереве? Ребёнок должен уметь вслушиваться в условие задачи.

### *ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ*

К первому классу обычно многие дети уже худо-бедно читают (хотя это совсем не обязательно, потому что период обучения грамоте – когда дети учатся читать – по программе длится до конца февраля), так что вы можете поиграть с дошкольником в звуки: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква. Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам. И, конечно, не забывайте читать для ребёнка. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Если он умеет читать, пусть он и сам прочтёт несложные фразы. А после чтения произведения задайте ему несколько вопросов по содержанию.

### *РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ*

Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами. Когда спрашиваете его о чём-либо, не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их. Компании его сверстников предложите поиграть. Например: ребята загадывают какой-нибудь предмет и по очереди описывают его водящему, не называя задуманное слово. Задача водящего: отгадать это слово. Те же, кто загадал слово, должны как можно яснее описать загаданный предмет. С мячом можно играть в съедобное - несъедобное, одушевлённое - неодушевлённое.

### *ОБЩИЙ КРУГОЗОР*

Многие родители думают, что чем больше слов знает ребёнок, тем более он развит. Но это не совсем так. Сейчас дети буквально «купаются» в потоке информации, их словарный запас увеличивается, но важно, как они ими распоряжаются. Прекрасно, если ребёнок может к месту вернуть сложное слово, но при этом он должен знать самые элементарные вещи о себе, об его людях и об окружающем мире: свой адрес (разделяя понятия «страна», «город», «улица») и не только имена папы и мамы, но и их отчество и место работы. К 7 годам ребёнок вполне уже может понимать, например, что бабушка – это мамина или папина мама. Но, главное, помните: все-таки в школу ребёнок идёт не только продемонстрировать свои знания, но и учиться.

### *ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ*

Ребёнок должен обладать такими качествами, как ответственность, организованность, самостоятельность, инициативность.

Чтобы развить ответственность, родителям нужно разъяснять детям, зачем люди учатся, почему надо много знать и уметь, воспитывать интерес к учебной деятельности, стремление больше узнать, лучше уметь, выполнять трудные задания, добиваться результата.

Чтобы развить организованность, необходимо, чтобы ребёнок без подсказки родителей готовил всё необходимое для прогулки, игры, труда. В заданном темпе выполнять просьбу или поручение, убрать на место вещи, игрушки, выполнять режим дня.

Чтобы развить самостоятельность и инициативность, он должен принимать активное участие во всём, что происходит в семье. Уверенно и легко входят в учебную деятельность дети с высоким уровнем самостоятельности.

Ребёнок не только должен выполнять требование взрослых, но и предъявлять требования к самому себе.

Учите ребёнка слушать собеседника, не перебивая его. Пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегать грубостей.

Воспитание детей – сложный процесс. Проявите изобретательность в выборе средств воспитания, а главное не забывайте, что одно из самых надёжных – ваш добрый пример. Почаще возвращайтесь памятью в своё детство – это хорошая школа жизни.

Несколько коротких правил:

- Показывайте ребёнку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребёнку, что он хуже других, не сравнивайте его с другими детьми.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребёнка.
- Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребёнком.
- Учите ребёнка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
- Будьте честны в оценках своих чувств к ребёнку.
- Всегда говорите ребёнку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребёнка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребёнка.
- Признавайте право ребёнка на ошибки.
- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
- Ребёнок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребёнка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Дети учатся у жизни:

- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.

- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.
- Если ребёнок растёт, постоянно слыша упрёки, у него формируется чувство вины.
- Если ребёнок растёт в атмосфере терпимости, он учится принимать других.
- Если ребёнка часто подбадривать, он учится верить в себя.
- Если ребёнка часто хвалят, он учится быть благодарным.
- Если ребёнок живет в честности, он учится быть справедливым.
- Если ребёнок живет в доверии к миру, он учится верить в людей.
- Если ребёнок живет в обстановке принятия, он находит любовь в мире.

### *ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПЕРВОКЛАССНИКА*

С содержанием основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 15 вы можете ознакомиться на сайте школы, пройдя по ссылке: <https://shkola15elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/%D0%A4%D0%93%D0%9E/>

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся не превышает требований:

- урочная деятельность – 21 час в неделю (русский язык (4 часа), литературное чтение (3 часа), родной язык (русский) (2 часа), литературное чтение на родном языке (русском) (2 часа), математика (4 часа), окружающий мир (2 часа), физическая культура (2 часа), музыка (1 час), изобразительное искусство (1 час), технология (1 час);
- внеурочная деятельность – 10 часов.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену (с 8-30). Для успешной адаптации ребёнка к учебной деятельности используется «ступенчатый» режим обучения: в первой четверти (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; далее - по 4 урока в день (1 день – пять уроков) по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и без домашних

заданий. Предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале).

Школой может осуществляться присмотр и уход за детьми в группе продленного дня при условии комплектования полной группы ( до 25 человек). Школа обеспечивает обучающихся горячим питанием. По организации питания более подробную информацию узнаете на переключке в августе. Всех детей начальной школы будут обеспечивать бесплатным горячим питанием.

### *ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКА ШКОЛЬНОЙ ФОРМОЙ И УЧЕБНЫМИ ПРИНАДЛЕЖНОСТЯМИ*

Внешний вид должен соответствовать нормам делового стиля в тёмно-синем цвете и исключать вызывающие детали. Для мальчиков рекомендуем костюм синего цвета, для девочек – сарафан или юбку синего цвета (сарафан удобнее для ребёнка). Цвет блузы для девочки и рубашки для мальчика в праздничные дни обязательно белого цвета, а в будни это может быть серый, голубой, розовый, бежевый, персиковый, кремовый и другие оттенки «спокойных» цветов. Наличие сменной обуви обязательно, сменная обувь не должна использоваться для прогулок.

Спортивная одежда используется на занятиях физической культурой. Спортивная форма включает в себя белую футболку, тёмно-синие спортивные штаны или спортивный костюм. Спортивная обувь – кроссовки на белой подошве (чтобы не оставлять следов на полу).

Для организации образовательного процесса кроме школьной и спортивной формы родители приобретают и школьные принадлежности (учебниками обеспечивает школа). Примерный перечень школьных принадлежностей:

- портфель (чтобы правильно выбрать рюкзак для первоклассника, необходимо учитывать несколько основных моментов: размер (ширина ранца не больше ширины плеч, высота – не выше плеч, низ – не ниже бёдер), вес (не более 1,5 кг; помните, что полностью загруженный ранец не должен весить более 15% от массы тела ребёнка, то есть 3 кг), анатомическая форма (наличие ортопедической спинки), конструкция (жёсткий корпус и спинка, регулируемые широкие и мягкие лямки, мягкие подушечки на спинке), посадка, прочность, практичность (много отделений), качество используемых материалов (водонепроницаемость, нейлоновая ткань или кожа) и их безопасность, наличие светоотражателей;

- пенал (лучше выбирать пенал-книжку без наполнения, все остальные пеналы – пенал-косметичка, пенал-тубус, пенал-раскладушка, пенал-трансформер – очень непрактичны в использовании);

- письменные принадлежности для наполнения пенала (шариковые ручки синего, зелёного и красного цветов, карандаши простые (маркировки ТМ или М, трёхгранные или шестигранные), линейка (20 см, деревянная), ластик классический);

- тетради 12-18 листов (лучше без рисунков с разметкой для того, чтобы подписать): в клетку размером 5,0×5,0 мм – 10 шт., в две горизонтальные линии различной интенсивности с редкими наклонными линиями – 10 шт.;

- обложки на тетради (плотная, прозрачная);

- дневник универсальный;

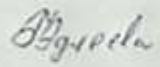
- папку для тетрадей;

- обложки для учебников;

- для уроков изобразительного искусства: альбом (удобно брать папку с отдельными листами для рисования), гуашь художественная в наборах (6-8 цветов), кисти художественные из натурального волоса (разных размеров), стакан-непроливайка, цветные карандаши (трёхгранные или шестигранные, утолщённые, мягкие, не более 10 цветов в наборе, фирма Faber-Castell – идеальный вариант);

- для уроков технологии: пластилин (6 цветов), цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей.

Всем хорошего настроения, здоровья! И, до встречи в конце августа на школьной переключке!!!

Председатель родительского собрания  Эдлеева Б.А.



## **ПАМЯТКА** для родителей

### **Переход на новый ФГОС НОО**

- 1. Переход 1-х классов на новый ФГОС НОО начнется в 2022/23 учебном году.**
- 2. После 1 сентября 2022 года школам запрещено принимать детей на обучение в 1-й класс по старому ФГОС.**
- 3. Изменили объем часов аудиторной нагрузки: увеличили минимальный порог и уменьшили верхнюю границу.**
- 4. Уменьшили объем внеурочной деятельности за четыре года.**
- 5. В школах, где язык обучения – русский, изучение русского языка или языка народов и республик России как родного зависит от возможностей школы и наличия заявлений**
- 6. Вы сможете выбрать модуль предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).**
- 7. Отразить выбор модуля ОРКСЭ нужно в заявлении.**

методические комплекты (УМК).