

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15»

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образования
Администрации г.Элисты
_____ А.В.Эрсидженов
« _____ » _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 596
« 30 » августа 2022 г.
Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№15»

_____ Б.В.Мукаева

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №15»
Протокол № 1 от 19.08 2022 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
на 2022-2027 годы

г.Элиста, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. Паспорт программы развития школы на 2022-2027 годы | 3-6 |
| 2. Введение. Краткая аннотация программы | 6-14 |
| 2.1. Характеристика текущего состояния школы | 8 |
| 2.2. Анализ актуального уровня развития МБОУ «СОШ №15» | 8-11 |
| 2.3. SWOT-анализ внутренних факторов развития школы | 12-13 |
| 2.4. SWOT-анализ внешней среды | 13-14 |
| 3. Концепция реализации программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» в контексте реализации стратегии развития образования | 15-17 |
| 3.1. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты | 17-18 |
| 3.2. Мероприятия по реализации программы развития | 19-23 |
| 3.3. Ресурсное обеспечение реализации программы | 24-25 |
| 3.4. Анализ возможных рисков при реализации программы развития и их минимизация | 25-26 |
| 3.5. Показатели успешности реализации программы развития | 26 |
| 3.6. Механизмы мониторинга реализации программы развития | 27-30 |
| Приложение 1. Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего . | 31-34 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» на 2022-2027 годы (далее – Программа развития школы) |
| Разработчики программы | Мукаева Б.В. – директор МБОУ «СОШ №15» Эренценова З.А. – заместитель директора, Закинова Е.А. – заместитель директора; Аджиева Н.З. – заместитель директора; Басхаева А.Х. - методист |
| Исполнители программы | Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры |
| Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ➤ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. ➤ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. ➤ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. ➤ Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. ➤ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. ➤ Постановление Правительства Республики Калмыкия от 30.12.2008 г. № 465 (с изменениями на 14.08.2017 г.) "Стратегия социально-экономического развития Республики Калмыкия на период до 2020 года" ➤ Муниципальная программа «Развитие образования г.Элисты на 2019-2024 годы», утвержденная постановлением Администрации г.Элисты от 28.12.2018 № 2907. ➤ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15». |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа будет реализована в период с 01.09.2022 по 31.08.2027 гг. I этап – сентябрь 2022 года – декабрь 2023 года |

| | |
|--|--|
| | <p>Аналитико-проектировочный – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы; формирование необходимой нормативно-правовой базы; обучение кадров; изучение инновационных управленческих технологий.</p> <p>II этап – 2024- 2026 годы</p> <p>Внедренческий – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – 2027 год</p> <p>Аналитико-обобщающий – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы; опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> |
| Основная стратегическая цель Программы | Создание необходимых условий для получения обучающимися конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех путём реализации системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| Направления и задачи программы | <p>Направления развития школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Цифровая образовательная среда» - «Социальная активность» - «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать максимальную индивидуализацию образовательного маршрута обучающихся, обеспечить доступность качественного образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. 2. Модернизировать методическую систему школы в эффективный режим развития. 3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся. 4. Обеспечить непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одарённых детей, обучающихся с рисками учебной неуспешности в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 6. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Реализация настоящей Программы развития приведёт к: <ul style="list-style-type: none"> - достижению нового качества образования, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, формированию гармонично развитой и социально ответственной личности. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - созданию привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - формированию единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - модернизации методической системы школы в эффективный режим развития; - росту образовательных и творческих достижений обучающихся и педагогов; - формированию и развитию кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагогов; - активному включению родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - сформированной системе партнерских отношений с БУ РК «Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ «ВО «КалмГУ» и другими образовательными организациями. |
| <p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования (результаты ГИА, ВПР), независимых диагностик и мониторингов. 2. Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, окружных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах, научно-исследовательских конференциях. 3. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией. 4. Положительная динамика по результатам ГИА, осознанный выбор профессий по завершению основного общего образования, увеличение числа поступивших в ССУЗы, ВУЗы. 5. Увеличение доли обучающихся школы, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества. 6. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой. |
| <p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p> | <p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управления школой; • кадровых ресурсов; • информационной среды; • привлечение дополнительных финансовых ресурсов; • материально-технической базы школы. <p>Механизм реализации программы развития школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС. 2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности. 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса. 4. Оптимизация работы с одаренными детьми и обучающимися с рисками учебной неуспешности. 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников. |

| | |
|--|--|
| | 6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса. 7. Обновление материально-технического оснащения школы. 8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. |
| Система организации и контроля за исполнением программы | Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, методический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации Программы осуществляют руководители проектов. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета и общешкольной конференции, публикуются на сайте школы. |
| Источники финансирования программы | Основными источниками финансирования будут являться: - бюджетные средства; - привлечение дополнительных ресурсов за счет получения грантовой поддержки. |
| Сайт школы | https://shkola15elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/ |

2. ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения

1. Школа – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15».
2. Программа – программа развития школы на 2022–2027 годы.
3. ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования.
4. ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования.
5. ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- ✓ обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- ✓ обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Основная цель программы: создание необходимых условий для получения обучающимися конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех путём реализации системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – сентябрь 2022 года – декабрь 2023 года

Аналитико-проектировочный – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы; формирование необходимой нормативно-правовой базы; обучение кадров; изучение инновационных управленческих технологий.

II этап – 2024-2026 годы

Внедренческий – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – 2027 год

Аналитико-обобщающий – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы; опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных

направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте, годовых отчетов в Управление образования Администрации города Элисты.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субвенций федерального и местного бюджетов, дополнительных ресурсов за счет получения грантовой поддержки.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15».

Юридический адрес: Республика Калмыкия, г.Элиста, п.Аршан, ул. Молодёжная, д.15, 358903

Телефон: 6-01-75, тел/факс: (84722) 6-01-75

Электронный адрес: e-mail: mbou15@rk08.ru

Учредители: муниципальное образование г.Элиста

Количество обучающихся – 317

Численность педагогического персонала – 41

Численность управленческого персонала – 5

Директор образовательного учреждения: Мукаева Байрта Викторовна.

Правоустанавливающие документы школы

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15»
2. Лицензия на право оказывать образовательные услуги Министерства образования и науки Республики Калмыкия № 1156 от 11.05.2021 г., серия 08Л01-03.
3. Свидетельство о государственной аккредитации от 28 ноября 2016 года № 399, выдано Министерством образования и науки Республики Калмыкия (Серия 08А01 № 0000145).

2.2. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ

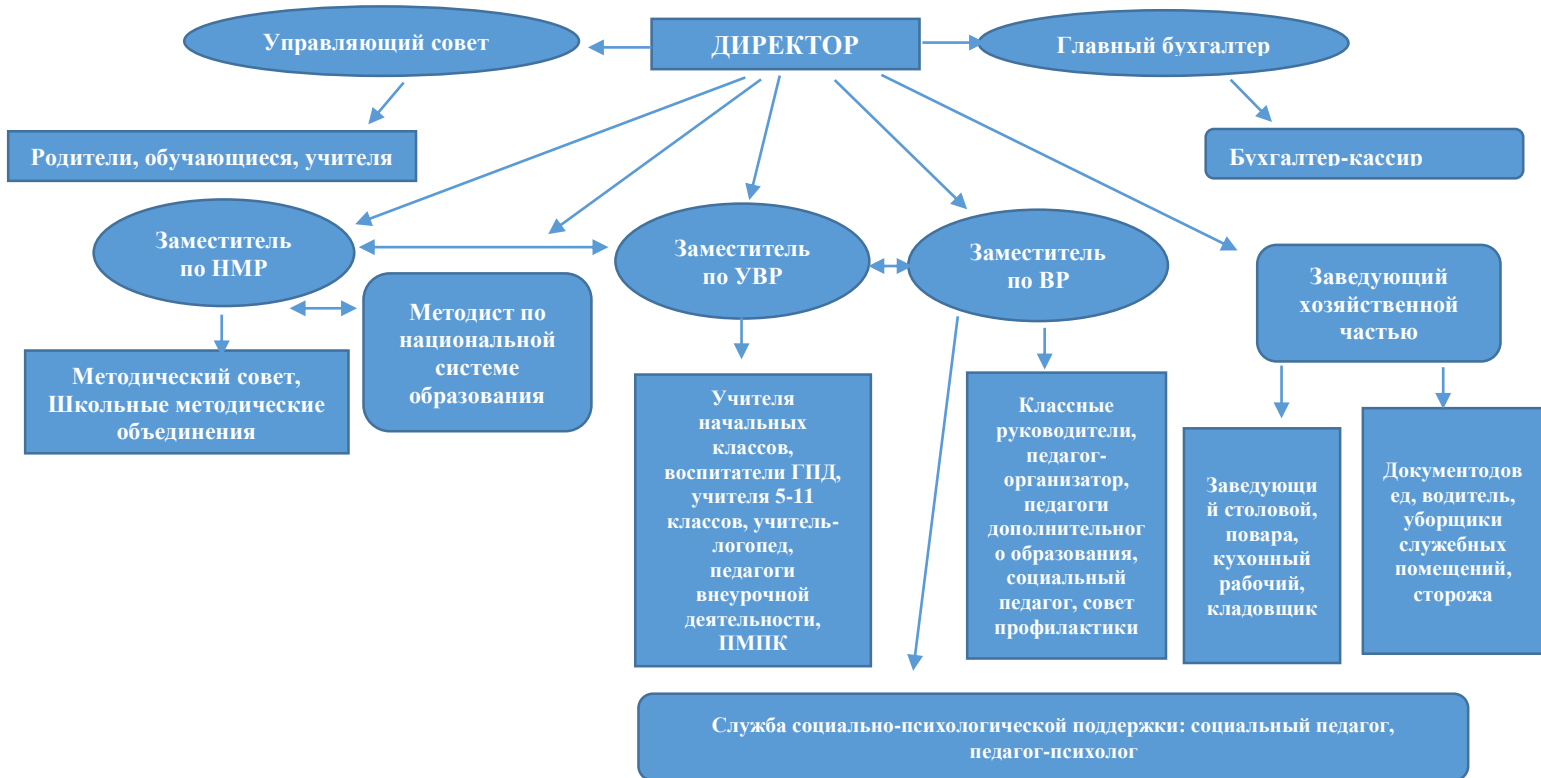
МБОУ «СОШ №15»

Система управления школой

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация работы всех участников образовательного процесса

через педагогический совет. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим органом самоуправления является Педагогический совет школы. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Структура управления МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»



Условия обучения в школе

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №15» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Школа начала свою деятельность в 1962 году.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Миссия школы: создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 18 классов с контингентом учащихся в количестве 317 человек. Образовательный процесс осуществляют 41 педагог. В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- ✓ начального общего образования (ООП НОО);
- ✓ основного общего образования (ООП ООО);
- ✓ среднего общего образования (ООП СОО);
- ✓ АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Варианты 6.1, 6.2;
- ✓ АООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Варианты 7.1, 7.2, 9.1.

II. Дополнительные общеразвивающие программы:

- ✓ кружковой деятельности.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства Просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Кадровый состав школы

В школе по штатному расписанию работает 41 педагог, в т.ч. педагог-психолог и учитель-логопед, заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической и воспитательной работе. Средний возраст педагогов 47 лет. Высшее образование имеют 36 учителей (89%), среднее специальное образование - 5 (11%). Педагогический стаж работников до 3 лет составляет – 6 учителей (15%), от 3 до 5 лет – 2 учителя (5%), от 5 до 10 лет – 2 учителя (5%), от 10 до 20 лет – 6 учителей (15%), свыше 20 лет – 25 учителей (61%). Статистика стажа

по школе свидетельствует о том, что значительную часть педагогического коллектива составляют учителя, имеющие большой стаж и практический опыт.

46% педагогов аттестованы на квалификационные категории (первую и высшую), из них: 22% педагогов имеют первую квалификационную категорию и 24% - высшую квалификационную категорию.

2 человека (5%) имеют почетный знак «Отличник народного просвещения РСФСР», 8 - почетный знак «Почетный работник общего образования РФ» (20%); 3 - почетный знак «Почетный работник сферы образования РФ» (7%).

8 человек имеют почетное звание «Заслуженный учитель Республики Калмыкия (20%). Учителем изобразительного искусства в школе работает Заслуженный художник Калмыкии и Российской Федерации, учителем музыки - Заслуженный работник культуры Калмыкии, имеющий почетный знак «За достижения в культуре Российской Федерации» (2%), учитель технологии имеет ученую степень – кандидат педагогических наук.

2 человека являются Лауреатами премии Главы Республики Калмыкии.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Наблюдаются стабильные результаты активности учителей, их стремлению к творчеству. 70% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы, работали в заседаниях МО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов районных, муниципальных мероприятий.

Функционирует 9 методических объединений: учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественнонаучного и математического цикла, обществоведческих дисциплин, учителей английского языка, национальной системы образования, педагогов дополнительного образования, учителей физической культуры, классных руководителей.

Все педагоги школы регулярно повышают уровень профессиональной компетентности через курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях и вебинарах.

Для разработки программы были проведены:

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

2.3. SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

| Фактор развития ОО | Сильные стороны | Слабые стороны | Перспективы развития | Возможные риски |
|--|---|---|--|---|
| Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса | Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных платформ. | Низкая скорость интернета. | Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. | Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогов |
| | Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах. | | Повышение методической компетентности педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта | |
| | Высокий потенциал у педагогических работников и положительное отношение к изменениям | Приоритет у некоторых педагогов традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОО. | Обучение педагогов новым образовательным технологиям, работе с новым оборудованием, их внедрение в практическую работу. | |
| | | Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса у педагогов, нежелание и психологическая неготовность использовать инновационные технологии обучения. | Оптимизация деятельности методических объединений и их эффективная работа. | Психологическое напряжение у части педагогического коллектива. Текучесть педагогических кадров. |
| | | Недостаточная подготовка педагогов по организации профильного и | Создание системы раннего профильного обучения. Разработка программ | Недостаточный уровень компетенции учителей технологии. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | профессионального обучения | профессионального обучения. Переподготовка учителей технологии и подготовка мастеров производственного обучения. | |
| Личностный рост участников образовательного процесса | | Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих и метапредметных проектов. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования. | |
| | Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности, вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. | Приоритет отличников, хорошистов и активистов. Другие школьники остаются не вовлечёнными в деятельность. | Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. Создание условий для равных возможностей всех участников образовательного процесса. | Нагрузка на одних и тех же детей в классах по разным направлениям деятельности. Загруженность учителей-предметников |

2.4. SWOT–анализ внешней среды

| Фактор развития ОО | Сильные сторона | Слабые стороны | Перспективы развития | Возможные риски |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| Государственная политика направлена на повышение статуса профессии | Дифференциация оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности | Инерция части педагогических кадров. | Повышение престижа профессии педагога. | Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| педагога. | | | | инструментов регулирования отношений. |
| Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. | Рост значимости здорового образа жизни в обществе. Заинтересованность в выполнении нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО). | Отношение родителей в вопросах культуры здоровья. | Повышение качества просветительской работы. Повышение взаимодействия с родителями в рамках просветительской работы. | Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ. Дефицит времени у всех участников образовательного процесса. |

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время она располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования. Для реализации программы развития образовательная организация имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение.

Результатом обучения в МБОУ «СОШ №15» должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Таким образом, отмечается необходимость разработки Программы развития учреждения на 2022-2027 гг.

Направления Программы развития школы были определены национальными проектами федерального масштаба, принятыми в России в 2018 году, и выделены в подпрограммы, в соответствии с утвержденными целевыми показателями национального проекта «Образование».

Базовыми документами для создания Программы развития школы стали региональные проекты «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА», «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ», «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

3. КОНЦЕПЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития современного общества:

- ✓ формирование функциональной грамотности (в том числе естественнонаучной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ развитие специальных способностей обучающихся (математических, информационных, естественнонаучных, технологических и др.) в условиях предпрофильного и профильного обучения, средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- ✓ формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей познания и предметной деятельности, она предоставляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение № 1).

Приоритетными направлениями развития школы до 2027 года являются:

- ✓ обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- ✓ развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг;
- ✓ укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;

- ✓ выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- ✓ повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Школа планирует реализовывать с 1 сентября 2022 года обновленную программу воспитания, преемственную с программой воспитания, принятой в 2020 году, и актуализированную 24 июня 2022 года с учётом значимых для системы образования, воспитания детей и молодёжи изменений законодательства в 2020 — 2022 годы: принятие существенных поправок в Конституцию России, обновление законодательства об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов.. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Цели программы воспитания:

- организация развития личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений обучающихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися соответствующих этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации

к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.1. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия школы: создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов.

Цель Программы: создание необходимых условий для получения обучающимися конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех путём реализации системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Направления развития школы:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Социальная активность»
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Задачи:

1. Создать максимальную индивидуализацию образовательного маршрута обучающихся, обеспечить доступность качественного образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
2. Модернизировать методическую систему школы в эффективный режим развития.
3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся.
4. Обеспечить непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одарённых детей, обучающихся с рисками учебной неуспешности в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

б. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Программа будет реализована в период с 01.09.2022 по 31.08.2027 гг.

I этап – сентябрь 2022 года – декабрь 2023 года

Аналитико-проектировочный – анализ и оценка исходного состояния, разработка программы; формирование необходимой нормативно-правовой базы; обучение кадров; изучение инновационных управленческих технологий.

II этап – 2024- 2026 годы

Внедренческий – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – 2027 год

Аналитико-обобщающий – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы; опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Ожидаемые результаты реализации программы

- достижение нового качества образования, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, формированию гармонично развитой и социально ответственной личности.
- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- модернизация методической системы школы в эффективный режим развития;
- рост образовательных и творческих достижений обучающихся и педагогов;
- формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагогов;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с бюджетным учреждением Республики Калмыкия «Республиканский институт повышения квалификации работников образования», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова» и другими образовательными организациями.

3.2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Направление деятельности | Наименование мероприятия | Сроки | Ожидаемый результат |
|---|---|------------------|--|
| <i>Повышение качества и доступности образования</i> | | | |
| <p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. - Совершенствование содержания, форм и методов образования. - Совершенствование и активизация работы по развитию коммуникативных навыков и функциональной и читательской грамотности. - Совершенствование системы управления образовательным процессом. - Совершенствование и организация профориентационной работы в том числе через онлайн-уроки. - Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. - Организация мероприятий, направленных на экологическое образование. - Организация мероприятий гражданского и патриотического направления. - Совершенствование системы школьного самоуправления. - Вовлечение школьников в волонтерское движение. - Реализация мероприятий первичного отделения РДШ. | <p>2020-2025</p> | <p>Качественное обновление программного основного и дополнительного образования. Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно-поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлективную структуру оценочных средств, использование проектных задач и проектов. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных служб по вопросам качества образования.</p> |
| <p>Самореализация учащихся и педагогов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. | | <p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Создание новых программ социализации обучающихся. - Реализация проекта «Самореализация в проектно-исследовательской деятельности обучающихся, как условие успешной социализации учащихся». - Индивидуальный проект как условие самоопределения и самоорганизации в профильном направлении. | | <p>квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий.</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы.</p> |
| Личностно-ориентированные, развивающие технологии | <p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог. | 2020-2025 | <p>Активизация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации к учебной деятельности путем применения современных методик и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идеи ответственности и инициативы самих учеников.</p> |
| Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты) | <p>Создать и систематизировать технологию мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - диагностика уровня интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - предпрофессиональная диагностика. | 2020-2021 | <p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь обучающимся с рисками учебной неуспешности, коррекция образовательной деятельности.</p> |

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| <p>Система оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Независимые мониторинги качества образования. - Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. - Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. - Реализация проекта «Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока». | <p>2020-2025</p> | <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p> |
| <p>Методическая работа по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга «Включенность учителя в компетентностное образование» и «Эффективность методической работы в школе «компетенций». - Методика потребительской оценки качества образовательных услуг школы (разработка индексов информированности, удовлетворенности, полезности, содействия). - Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. - Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. - Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. - Освоение учителями школы методики преподавания по технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе. | <p>2020-2025</p> | <p>Аттестация педагогических работников школы на квалификационные категории (охват 80%). Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОО на основе современных подходов их аттестации. Достижение высоких результатов качества образования.</p> |

| Материально-техническая модернизация школы | | | |
|---|---|-----------|--|
| Совершенствование материально-технической базы для улучшения образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать материально-техническую базу школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности. - Создание электронной библиотеки. - Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. | 2020-2025 | <p>Формирование и использование бюджета в полном объёме.</p> <p>Реализация ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p> |
| Расширение открытости ОУ | | | |
| Расширение форм и методов информационного взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение запросов родителей и общества. - Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. - Своевременное обновление информационных пространств. - Публикации в СМИ и соцсетях о школьной жизни. - Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, страницы в социальных сетях, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал). | 2020-2025 | <p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы Открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, социальные сети и т. д.).</p> <p>Повышение имиджа школы.</p> |
| Дополнительное образование | | | |
| Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. | 2020-2025 | <p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>развития способностей обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы. - Формирование модели школьного научного общества с развитием ЦОЦП «Точка Роста». - Организация сотрудничества с ФГБОУ ВО «КалмГУ», БУ РК «КРИПКРО» в целях получения консультативной и тьюторской поддержки в рамках подготовки к олимпиадам, ГИА и расширения предметных знаний. | | <p>дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования</p> |
|--|---|--|--|

3.3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители МО): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития.

Педагогические ресурсы (учителя, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, школа молодого педагога): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период).

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители МО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) муниципальном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: за последние годы была проведена работа по развитию материально-технической базы, обеспечивающей введение стандартов образования: открылся ЦОЦП «Точка роста», в рамках реализации программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в школе производится капитальный ремонт здания, школьных помещений, приобретается мебель и оборудование, отвечающие этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы– информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета школы.

Программно-методический: образовательные программы, календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на всех ступенях образования.

Мотивационный ресурс: мотивационная работа среди педагогов, родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства муниципального бюджета; привлечение дополнительных ресурсов за счет получения грантовой поддержки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом в начале календарного года. Планирование включает в себя период летних каникул. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы. Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.

3.4. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|--|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| 1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 2. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школы в целом. | 1. Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 2. Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом. |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |

| | |
|--|---|
| <p>1. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.</p> | <p>1. Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. 2. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий (участие в проектах с грантовой поддержкой, систематическая работа по расширению финансового партнерства, спонсорства).</p> |
| <p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p> | |
| <p>1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. 2. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.</p> | <p>1. Формирование позитивного имиджа и деловой репутации школы. 2. Новые подходы в методической системе работы с педагогическими кадрами. 3. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. 4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.</p> |
| <p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p> | |
| <p>1. Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы.</p> | <p>1. Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.</p> |

3.5. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Качество реализации Программы определяется совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования, следующие: уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей; качество условий организации образовательного процесса; качество управления системой образования в школе; общественный рейтинг школы. Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели, достижение которых и является основной задачей программы развития школы на 2022-2027 годы.

3.6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15».

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ Результативность деятельности ОО согласно программе развития.
- ✓ Продуктивность и результативность образовательных программ.
- ✓ Результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО.
- ✓ Эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- ✓ Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов.
- ✓ Результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).
- ✓ Результаты мониторинговых исследований.
- ✓ Результаты качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9 и 10 классов по учебным предметам, метапредметных диагностик.
- ✓ Готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- ✓ Обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ Образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика.
- ✓ Отношение к учебным предметам.
- ✓ Удовлетворенность образованием.

- ✓ Участие и результативность работы в школьных, муниципальных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.
- ✓ Степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ Система приема обучающихся в школу.
- ✓ Конкурентоспособность ОО.
- ✓ Открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ Отношение педагога к инновационной работе.
- ✓ Активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности.
- ✓ Готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.).
- ✓ Знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий.
- ✓ Образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей).
- ✓ Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.
- ✓ Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям: программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе.

Комфортность образовательной среды оценивается по следующим показателям:

- ✓ Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов.
- ✓ Соответствие условий обучения (размещение ОО, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ Соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся.

- ✓ Заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах.
- ✓ Степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ Результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.).
- ✓ Применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- ✓ эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом.
- ✓ Репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях.
- ✓ Качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями.
- ✓ Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров.
- ✓ Частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников.
- ✓ Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.).
- ✓ Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс.
- ✓ Демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют).
- ✓ Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям.
- ✓ Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением,

организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- ✓ Участие обучающихся и их родителей в школьных мероприятиях.
- ✓ Участие школы в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ Объективность и открытость системы оплаты труда.
- ✓ Объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания).
- ✓ Наполняемость классов.
- ✓ Продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год.
- ✓ Объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего.

В условиях реализации проекта в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №15» предполагается решить следующие **задачи:**

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественнонаучной, читательской и математической грамотности;
2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.
3. Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
4. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.
5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.
6. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.
7. Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
8. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.
9. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.

10. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

11. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель «будущий выпускник».

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- ✓ способность анализировать нестандартные ситуации;
- ✓ умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- ✓ умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- ✓ креативность;
- ✓ умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- ✓ готовность к пониманию инструкций;
- ✓ умение описывать технологию и алгоритм действий;
- ✓ умение чётко соблюдать технологию.

готовность к самообразованию:

- ✓ умение выделять пробелы и проблемы;
- ✓ умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- ✓ умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- ✓ умение делать выводы из полученной информации;
- ✓ умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- ✓ способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- ✓ способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;

- ✓ умение использовать человеческие ресурсы;
- ✓ стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- ✓ умение получать информацию в диалоге;
- ✓ умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- ✓ эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- ✓ информационная безопасность;
- ✓ техническая безопасность;
- ✓ потребительская безопасность;
- ✓ коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- ✓ гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- ✓ самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- ✓ грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- ✓ владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- ✓ быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- ✓ осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально
- ✓ значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2027 г.

Настоящий педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- ✓ способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- ✓ педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- ✓ освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- ✓ овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- ✓ наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- ✓ наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- ✓ осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- ✓ отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- ✓ преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.