

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15  
ПРИКАЗ

«28» ноября 2022г

№ 153

г Элиста

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 15, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022г.№ 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022г. № 01-28/08-01 « О переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022г. № 08-197 « О проведении ВПР осенью 2022года», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 10.08 2022 г. № 1253 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году на территории Республики Калмыкия», в целях реализации мероприятий по оценке качества достижений обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г.Элисты были проведены Всероссийские проверочные работы .

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений

.По итогам проверочных работ получены отчеты. На основании вышеизложенного

приказываю:

1 Принять к сведению результаты выполнения Всероссийских проверочных МБОУ «СОШ № 15» в 2022 году. (Аналитическая справка) (Приложение 1)

2 Считать результаты выполнения Всероссийских проверочных работ в 2022 году удовлетворительными.

3 Заместителю директора по УВР Арнюдаевой Н.М.:

- обеспечить проведение системной работы по результатам проведения ВПР с определением проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, разные отметки за работы.

- проанализировать динамику образовательных результатов, полученных в результате проведения ВПР;

- в срок до 29.11.2023г разработать план (систему мероприятий) по обеспечению достижения планируемых результатов образовательных программ начального, основного, среднего общего образования и повышению качества подготовки обучающихся.;

- организовать обсуждение результатов ВПР на педсовете, заседаниях методических объединений учителей, акцентировав внимание на выяснение причин неуспешного выполнения заданий и определения путей их предупреждения и коррекции

- организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам объективности оценки качества образования.

4 Контроль исполнения приказа возложить на зам. директора по УВР Ариодасву Н.М.

Директор



Мукаева Б.В.

## Аналитическая справка ВПР (осень 2022-2023)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ « СОШ № 15» руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций были проведены контрольные работы в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году. С 7 по 21 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены ВПР в 5-9 классах по математике , по окружающему миру, по английскому языку, в 6-9 классах по русскому языку и предметам по выбору (истории и обществознанию, географии, химии и биологии).

**Цель проведения:**

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных с выполнением каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022-2023 учебного года.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией . ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательных организаций по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО задержалась в связи с переездом в школу после капитального ремонта.

График проведения ВПР.

Таблица

Класс	Предмет	Дата	ФИО учителя
5а	Математика	07.10	Намысова Аршана Алексеевна

5б	Математика	07.10	Савкаева Сара Эрдниева
5а	Окружающий мир	18.10	Эдлеева Булгун Артуровна
5б	Окружающий мир	18.10	
6а	Математика	11.10	Намысова Аршана Алексеевна
6б	Математика	11.10	Намысова Аршана Алексеевна
6а	Русский язык	14.10	Неметова Низатель Анатольевна
6б	Русский язык	14.10	Неметова Низатель Анатольевна
6а	История	18.10	Мучкаев Арслан Борисович
6б	История	18.10	Мучкаев Арслан Борисович
6а	Биология	21.10	Бадмаева Александра Базаровна
6б	Биология	21.10	Бадмаева Александра Базаровна
7а	Математика	14.10	Намысова Аршана Алексеевна
7б	Математика	14.10	Савкаева Сара Эрдниева
7а	Русский язык	21.10	Бадмаева Нина Михайлона
7б	Русский язык	21.10	Контяева Эльза Логаевна
7а	Обществознание	11.10	Музраев Байр Борисович
7б	История	11.10	Музраев Байр Борисович
7а	География	18.10	Мампория Альбина Владимировна
7б	Биология	18.10	Бадмаева Александра Базаровна
8а	Русский язык	7.10	Музраева Намджл Зулаевна
8б	Русский язык	7.10	Музраева Намджл Зулаевна
8а	Биология	11.10	Бадмаева Александра Базаровна
8б	Физика	11.10	Монкилов Элвг Радиевич
8а	Математика	21.10	Лиджиев Боуш Александрович
8б	Математика	21.10	Савкаева Сара Эрдниева
8а	Английский язык	18.10	Аринова Татьяна Владимировна
8б	Английский язык	18.10	Аринова Татьяна Владимировна
8а	Обществознание	14.10	Музраев Байр Борисович
8б	История	14.10	Музраев Байр Борисович
9а	Русский язык	11.10	Бадмаева Нина Михайловна
9б	Русский язык	11.10	Контяева Эльза Лагаевна
9а	Математика	18.10	Савкаева Сара Эрдниева
9б	Математика	18.10	Савкаева Сара Эрдниева
9а	Химия	14.10	Гиберт Ольга Владимировна
9 б	Биология	14.10	Бадмаева Александра Базаровна
9а	Обществознание	21.10	Мучкаев Арслан Борисович
9б	География	21.10	Мампория Альбина Владимировна

**Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ ВПР по математике в 5а классе (за 4 класс)

В классе 23 человека

Выполняло работу 19 человек

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20	100	52,6
Количество оценок	нет	9 чел	9 чел	1 чел		

Подтвердили свои годовые оценки за 4 класс- 7 чел.

Написали выше годовой оценки- 2 чел.

Написали ниже годовой оценки- 10 чел.

### Задание 1

Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). **Не справилось – 1 человек**

### Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Не справилось – 1 человек**

### Задание 3

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Не справилось – 9 человек**

### Задание 4

Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

**Не справилось – 4 чел.**

### Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Не справилось – с первым пунктом-1 чел, со вторым- 19 человек, то есть все.**

#### **Задание 6**

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

**Не справилось – 0 человек**

#### **Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

**Не справилось – 11 человек**

#### **Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия. **Не справилось – 14 человек**

#### **Задание 9**

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса.

**Не справилось – с первым пунктом-3 чел, со вторым- 18 человек, то есть почти все.**

#### **Задание 10**

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Не справилось – 13 человек**

#### **Задание 11**

Задание со штампом.

**Не справилось 8 человек**

#### **Задание 12.**

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Не справилось – 19 человек**

**Итог:** Плохо справились с заданиями №3, №5(2), №7, №8, №9(2), №10, №12. На уроках решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Показали слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и недостаточное умение решать практические задачи.

### **Анализ ВПР по математике в 5б классе (за 4 класс)**

В классе 18 человек.

Выполняло работу 17 человек

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности %	Качество знаний %
Первичный балл	0-5	6-9	10-14	15-20	100	70,6
Количество оценок	нет	5 чел	9 чел	3 чел		

Подтвердили свои годовые оценки за 4 класс- 11 чел.

Написали выше годовой оценки- 4 чел.

Написали ниже годовой оценки- 2 чел.

#### **Задание 1**

Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). **Не справилось – 0 человек**

#### **Задание 2**

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Не справилось – 3 человека**

#### **Задание 3**

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Не справилось – 2 человека**

#### **Задание 4**

Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

**Не справилось – 2 чел.**

## **Задание 5**

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Не справилось – с первым пунктом-2 чел., со вторым- 15 человек.**

## **Задание 6**

Проверялось умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

**Не справилось – 2 человека**

## **Задание 7**

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

**Не справилось – 8 человек**

## **Задание 8**

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия. **Не справилось – 5 человек**

## **Задание 9**

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса.

**Не справилось – с первым пунктом-9 чел, со вторым- 11 человек.**

## **Задание 10**

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

**Не справилось – 11 человек**

## **Задание 11**

Задание со штампом.

**Не справилось 6 человек**

## **Задание 12.**

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

**Не справилось – 16 человек**



**Итог:** Плохо справились с заданиями №5, №5(2), №7, №9, №10, №11, №12. Показали слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и недостаточное умение решать практические задачи.

В соответствии с вышеизложенным поставлены задачи:

1. Решение различных задач практического характера.
2. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты.
3. Систематизировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
4. Работать над формированием и развитием логического мышления.

учитель математики

Савкаева С.Э.

## **Анализ ВПР по окружающему миру в 5 «а» классе**

**(по программе 4 класса)**

**МБОУ «СОШ №15»**

*Дата проведения 18 октября 2022г.*

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС (по программе 4 класса)

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **23 учащихся**. Работу выполняли 21 человек. Не выполняли работу Бадмаев Кирсан, Осадчев Трофим по уважительной причине.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балл**.

Максимальный бал **24 балла** набрал Дорджиев Мингиян.

Минимальный – **8 баллов** (2 чел. Аюшева Нелли, Алексеева Энкира )

Качество знаний – **33,3 %**

Уровень обученности – **100%**

Написали работу:

- на «5» - никто не написал
- на «4» - 7 чел.
- на «3» - 14 чел

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 25	26 - 31

## Анализ ВПР по окружающему миру в 5 «б» классе

(по программе 4 класса)

МБОУ «СОШ №15»

*Дата проведения 18 октября 2022 г.*

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС (по программе 4 класса)

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

В классе **18 учащихся**. Работу выполняли 14 человек. Не выполняли Басангов Данзан, Беглятиев Бату, Васькин Тимур, Ганзиков Егор по уважительной причине.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **32 балл**.

Максимальный бал **23 балла** набрал Киш Глеб

Минимальный – **10 баллов** (2 чел. – Иванов Санджи, Нураев Джангар)

Качество знаний – **35,7 %**

Уровень обученности – **100%**

Написали работу:

- на «5» - никто не написал
- на «4» - 5 чел.
- на «3» - 9 чел

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 25	26 - 31

### Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Есть задания, к которым многие учащиеся даже не приступали.

### Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения

природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
7. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
8. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
9. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

- 10 В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- 11 Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- 12 Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Эксперт: \_\_\_\_\_ Лыскина Л.Н.

#### Результаты ВПР 5 класса за 2022-2023 учебный год

предмет	класс/школа	кол-во участников план/факт	количество оценок				средняя оценка	% качества Знаний	% обученности
			5	4	3	2			
математика	5а	23/19	1	9	9	-	3,5	52,6	100
	5б	18/17	3	9	5	-	3,8	70,58	100
	школа	41/36	4	18	14	-	3,6	53,6	100
окружающий мир	5а	23/21	-	7	14	-	3,3	33,3	100
	5б	18/14		5	9		3,3	35,7	100
	школа	41/35		12	23	-	3,3	48,5	100

#### Результаты ВПР 5 класса за 2020-2021 учебный год

предмет	класс/школа	количество участников план/факт	количество оценок				средняя оценка	% качества знаний	% обученности
			5	4	3	2			
русский язык	5а	28/17	3	2	12	0	3,47	29,4	100
	5б	22/20	2	10	8	0	3,7	60	100
	школа	50/37	5	12	20	0	3,59	45,9	100

математика	5а	28/15	5	5	5	0	4	66,7	100
	5б	22/19	2	12	5	0	3,84	74,7	100
	школа	50,34	7	17	10	0	3,9	70,6	100
окружающий мир	5а	28/20	2	14	4	0	3,9	80	100
	5б	22/19	1	16	2	0	3,95	89,5	100
	школа	50/39	3	30	6	0	3,92	84,6	100

## Анализ всероссийской проверочной работы в 6а и 6б классах МБОУ «СОШ №15»

Предмет: Математика

Дата проведения: 11.10.2022г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов за 5 класс в соответствии с требованиями ФГОС.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное

самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и

коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты:

класс	всего	выполнило	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности %	Качество знаний %
6а	17 чел	14 чел	нет	нет	10 чел	4 чел	100	100
6б	16 чел	14 чел	нет	8 чел	4 чел	2 чел	100	42,8

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-10	11-14	15-20

### В 6а классе результаты:

Повысили

годовую оценку-4

чел. Понизили

годовую оценку-

4 чел.

Подтвердили годовую оценку- 6 чел.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». 1 задание выполнили –13 учащихся, 2 задание – 14 учащихся, 3 задание – 13 учащихся.

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Выполнили 13 учащихся.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. Выполнили 13 учащихся

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. 6 задание – 7 учащихся, 7 задание – 13 учащихся, 8 задание – 13 учащихся.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Задание выполнили 11 учащихся.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Выполнили 11 учащихся.

В задании 11(1/2) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах. Выполнили 14/ 12 учащихся.

Задание 12 (1/2) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Выполнили 8/5 учащихся.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. Выполнило 4 учащихся.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Это задание не выполнил никто.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№6, №12(1,2), №13, №14 задания – решать текстовые задачи на движение и геометрические задачи.

### **В 6б классе результаты:**

Повысили

годовую оценку-3

чел. Понизили

годовую оценку-

4 чел.

Подтвердили годовую оценку- 7 чел.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

1 задание выполнили – 14 учащихся, 2 задание – 14 учащихся, 3 задание – 14 учащихся.

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Выполнили 14 учащихся.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия. Выполнили 14 учащихся

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. 6 задание – 6 учащихся, 7 задание – 13 учащихся, 8 задание – 7 учащихся.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Задание выполнили только 3 учащихся.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения

алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Выполнили 6 учащихся.

В задании 11(1/2) проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Выполнили 9/ 8 учащихся.

Задание 12 (1/2) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Выполнили 5/0 учащихся.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. Выполнил 1 учащийся.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Это задание выполнил 1 учащийся.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№6, №8, №9, №12(1,2), №13, №14 задания – решать текстовые задачи на движение, геометрические задачи, задачи на проценты, находить значение числового выражения с натуральными числами, содержащего скобки, не развиты навыки пространственных

представлений. После выполнения работы проведена работа над ошибками

В соответствии с вышеизложенным поставлены задачи:

1. Решение различных задач практического характера
- 2 Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Систематизировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Учитель: \_\_\_\_\_ ( Намысова А. А)

Дата 12.10.22г

Анализ ВПР по математике в 7а классе ( за 6 класс) МБОУ СОШ №15.

2022 – 2023 уч. год

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют



осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: **14.10. 2022г.**

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 17 учащихся, отсутствовало 5 человек.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 16 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-5	6 - 9	10-13	14-16
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Класс	всего	выполнило	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности %	Качество знаний %
7а	22 чел	17чел	нет	12чел	5 чел	нет	100	29,4

Повысили годовую оценку- 0 чел.

Понизили годовую оценку- 2 чел.

Подтвердили годовую оценку- 15 чел.

	Содержание, проверяемые умения и виды деятельности	Количество учащихся, выполнявших заданий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владения понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.	16
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь, смешанное число.	15
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа его части	16
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проверяется владение понятием десятичная дробь.	15
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.	8
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	17
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	17
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа/ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.	15
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами с использованием приемов рациональных вычислений	3
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.	
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.	7

	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.	
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	1

Выводы:

Участники ВПР показали хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники показали умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Участники ВПР показали хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

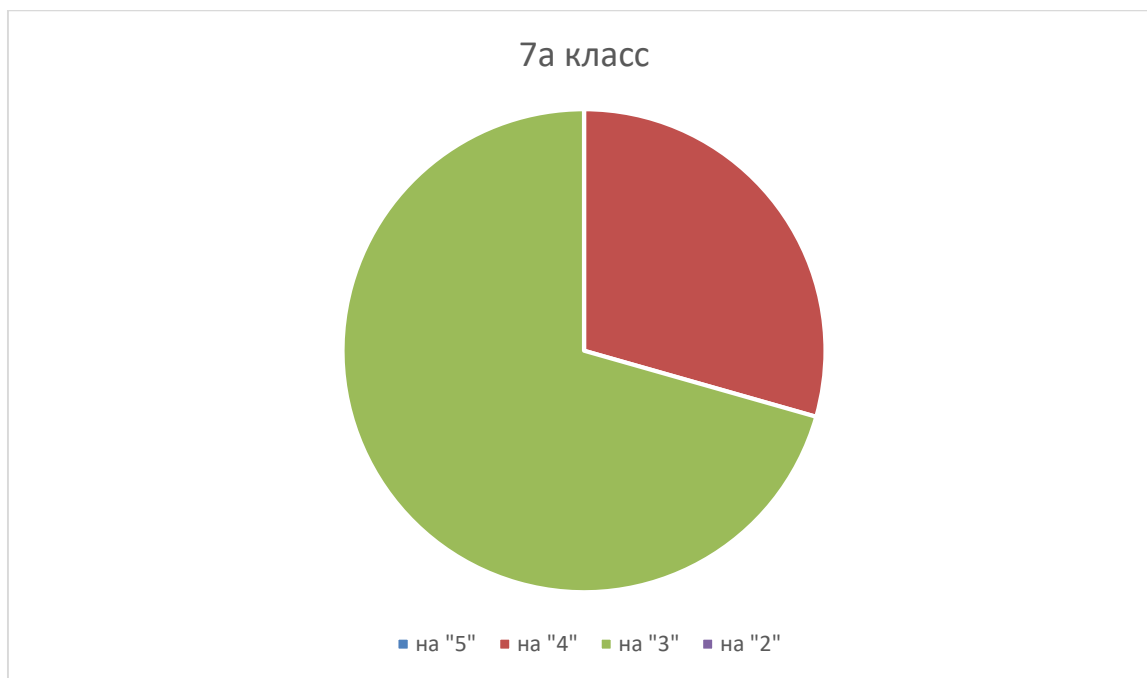
Также участники показали умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

учитель математики Намысова А. А.





### Анализ ВПР по математике в 7б классе (за 6 класс)

Дата проведения 14.10.2022г.

Всего учащихся в 7б классе – 20уч.

Выполняли работу - 14 учащихся.

Выполнили на:

«2»- 0уч., на «3»- 1 уч, на «4»-9 уч, на «5» - 4 уч.

% успеваемости – 100 %

% качества знаний – 93 %

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 - 13	14 – 16
Количество оценок	0	1	9	4

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	2	14
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	50
Повысили (Отм.> Отм.по	5	36
<b>Всего*:</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и

оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

**1 задание выполнили 14 человек, 2 задание – 13 ч.**

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. **Решили все.**

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. **Это задание выполнили 13ч.**

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Выполнили это задание 9ч.**

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Это задание выполнили **13ч.**

В задании 7 проверяется умение оперировать с буквенными выражениями и нахождение их значений. **Выполнили 14ч.**

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. **Выполнили 14ч.**

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. **Решили 14ч.**

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. **Выполнили 9ч.**

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. **Это задание решили 10ч.**

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Справились 6ч.**

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. **С этим заданием справился 1ч.**

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

задание 10 - проверка умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

задание 12 - проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также проверка навыков геометрических построений;  
задание 13 – задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Была проведена работа над ошибками, обращено внимание учащихся на отработку тех заданий, с которыми они не справились.

В соответствии с вышеизложенным поставлены задачи:

1. Решение различных задач практического характера.
2. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты, части.
3. Работа над повышением вычислительных навыков.
4. Обратит внимание на задания повышенной сложности, направленные на проверку и развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ ВПР по математике в 9б классе (за 8 класс)

Дата проведения: 18.10.2022г.

Всего учащихся в 9б классе: 23 уч.

Выполняли работу 20 уч.

Отсутствовали по уважительной причине 3 учащихся.

Выполнили работу на: «5» - 1 уч., «4» - 10 уч., «3» - 9 уч., «2» - 0 уч.

% успеваемости- 100%

% качества знаний- 55 %.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 14	15 – 20	21 – 25

#### Сравнение с оценкой за вторую четверть

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	4	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	14	70
Повысили (Отм.> Отм.по	2	10
<b>Всего*:</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. Выполнили 1 задание – все, 2 задание – 19ч, 3 задание – 14ч.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. Выполнили 19 человек.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. Выполнили 10 ч.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. Это задание не выполнили 5ч., остальные не приступили.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ. К этим заданиям, в основном не приступили.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

	Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
12	Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
10	В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
8	В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
6	Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
.	Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач
	В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
	Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
	Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

9	После выполнения работы проведена работа над ошибками
8	В соответствии с вышеизложенным поставлены задачи:
7	1. Решение различных задач практического характера.
6	2. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты.
5	3. Систематизировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
4	4. Решение заданий на построение графиков функций и нахождение данных для составления формул.
3	Рекомендации:
2	
	1 Решение различных задач практического характера;
	2 Решение текстовых задач на движение, работу, проценты;

3 Систематизировать умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

4 Решение заданий на построение графиков функций и нахождение данных для составления формул.

5 Работать над формированием и развитием логического мышления



Класс	Количество учеников	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности %	Качество знаний %
5а	23/19	Первичный бал	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20	100	52,6
		Количество оценок	нет	9	9	1		
5б	18/17	Первичный бал	0-5	6-9	10-14	15-20	100	70,6
		Количество оценок	нет	5	9	3		
6а	17/14	Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	100	100
		Первичные баллы	0-6 нет	7-10 нет	11-14 10	15-20 4		
6б	16/14		нет	8	4	2	100	42,8
7а	22/17		нет	12	5	нет	100	29,4
7б								
8а								
8б								
9а								
9б	23/20	Отметка по пятибалльной школе	«2»	«3»	«4»	«5»	100	55%
		Первичные баллы	0-7 нет	8-14 9	15-20 10	21-25 1		

#### Сравнение с оценкой за вторую четверть

Класс	Количество обучающихся		Количество обучающихся	%
5а	23/19	Понизили (< отм.по	10	52,6
		Подтвердили (отм.= отм.по	7	36,8
		Повысили (отм.> отм.по	2	10,5
5б	18/17	Понизили	2	11,7
		Подтвердили	11	64,7
		Повысили	4	23,5
6а	17/14	Понизили	4	28,5
		Подтвердили	6	42,8
		Повысили	4	28,5
6б	16/14	Понизили	4	28,5
		Подтвердили	6	42,8
		Повысили	4	28,5
7а	22/17	Понизили	2	11,7
		Подтвердили	15	88,2

		повысили	0	0
7б	20/14	Понизили	2	14
		Подтвердили	7	50
		Повысили	5	36
8а				
8а				
9а				
9б		Понизили	4	20
		Подтвердили	14	70
		Повысили	2	10

Анализ ВПР по результатам проведения всероссийской  
 проверочной работы по русскому языку в 6-9 классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №15» г Элиста были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 6-9 классах. Все работы в 6-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 6-9 классах по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6,7,8 и 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявления уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

бкласс:

Дата: 14.10.2022

Предмет: Русский язык.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение
4. Определение частей речи
5. Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения.
6. Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (обращение)
7. Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (сложное предложение)
8. Основная мысль текста
9. Ответ на вопрос по тексту
10. Определение типа речи в предложенных предложениях
11. Найти слово с предложенным значением
12. Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество выполнявших работу	5 %	4 %	3 %
6а	16	15	5 (33,3)	7 (46,7)	3 (13,3)
6б	16	14	-	5 35,7	9 64,3

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: списывание текста, фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение основной мысли текста, типов речи в предложениях.

7 класс:

Дата: 21.10.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнений: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Количество выполнявших работу	5 %	4 %	3 %
7а	22	15	2 (13,3)	6 (40)	7 (46,7)
7б	20	8	-	5	3

				(62,5)	(37,5)
--	--	--	--	--------	--------

Вывод: затруднения вызвали задания: списывание текста, морфологический разбор слова, сопоставление звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

9 классы:

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за 8 класс в соответствии с требованиями ФГОС.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5,10-14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Максимальный балл за работу – 51 баллов.

Общее время выполнения работы – 90 мин.

Дата: 11.10.2022

Предмет: Русский язык

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1: Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Задание 2: Проводить морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор

Задание 3 :Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания

Задания 4: Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6: Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Задание 7: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;

Распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Задание 8 – Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Задание 9 – Определять вид тропа

Задание 10: Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Задание 11: Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи

Задание 12: Находить в предложении грамматическую основу

В задании 13 определять тип односоставного предложения

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 15: Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)

Задание 16 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

Задание 17 Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Выполнение каждого из заданий 1 и 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3,4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8,14,16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %
9а	13	12	2(16,6)	5 (41,6)	5 (41,6)	-
9б	23 (1 ОВЗ)	20	3 (15)	9 (45)	8 (40)	-

Вывод: затруднения вызвали: правильное написание Н и НН в словах разных частей речи и умение обосновывать условия выбора написаний, анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы:

- продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися;

- разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, показавшими низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивидуальную работу с ними;
- участникам образовательного процесса использовать результаты работы как основу для изучения эффективности своей профессиональной деятельности и построения траектории своего профессионального развития, а также для разработки рабочих программ по предмету.

#### Анализ ВПР по английскому языку

Дата проведения: 18.10.2022

8а класс: всего 14 учащихся; работу выполнили 11 учащихся

8б класс: всего 24 учащихся; работу выполнили 18 учащихся

Всего 29 учащихся выполнили работу. Качество знаний 28%.

«5» - 1

«4» - 7

«3» - 21

Основная цель ВПР – выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающихся.

#### Структура ВПР

Проверочная работа включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению вслух и по говорению (монологическая речь)

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Результаты: максимальный балл – 30 никто не набрал, один ученик набрал 29 баллов. Следует отметить устойчивые навыки в аудировании, проверка умения чтения вслух показала, что утрачены некоторые произносительные навыки, поэтому чтение не на должном уровне. Исходя из анализа работ по разделу «Грамматика и лексика», можно сказать, что ученики испытывают определенные трудности в определении видовременных

форм глагола и словообразования. Устные ответы показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы в основном достаточно низко.

Необходимо уделить больше внимания:

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Анализ ВПР по биологии

6 класс:

Дата: 21.10.2022

6б класс

Всего учащихся: 16

Выполняли работу: 8

Выполнили на «2» - 0, на «3» - 2(25%), на «4» - 2(25%), на «5» - 4 (50%)

% успеваемости – 100,

% качества знаний – 75

Средний балл: 4,24

Отметка по пятибалльной шкале	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
Количество оценок	-	2 (25%)	2 (25%)	4 (50%)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2.2 (не изучалось), 4.1, 4.2, 10.3 (не изучалось) на:

- устройство и функции частей микроскопа

Выводы :

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- 1 Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные темы отдельных обучающихся и класса;
- 2 Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.



7 а класс:

Дата: 21.10.2022г

Учитель: Бадмаева А.Б.

Всего учащихся: 22

Выполняли работу-

Выполнили на:

«2»-0 уч, на «3» - 5, на «4» -5, на «5»-2

% успеваемости – 100,

% качества знаний – 58

Средний балл – 3,75

Отметка по пятибалльной шкале	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Первичные баллы	0 -9	10-14	15-19	20 – 24
Количество оценок	-	5 (42%)	5 (42%)	2 (17%)

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1.2, 2.2, 7.2, 8,2 на

- строение и функции стебля

- разделы науки биологии

- внутреннее строение листовой пластинки

- условия прорастания семян

Выводы:

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1 Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные темы отдельных обучающихся и класса;

2 Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.

8 класс:

Дата:11.10.2022г

Класс: 8

Количество учеников:22

Количество учеников,

выполнявших работу: 10

Выполнили на:

«2»-0, «3» - 6(60%), «4» - 4(40%), на «5» - 0

%успеваемости -100, % качества знаний – 40

Средний балл – 3,4

Отметка по	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
------------	-------	-------	-------	-------

пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
Количество оценок	0	6(60%)	4(40%)	0

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.2 на:

- заключение о соответствии организма указанным характеристикам
- симметрия животных
- среда обитания
- оплодотворение, способ оплодотворения.

Выводы:

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- 1 Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные темы отдельных обучающихся и класса;
- 2 Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.

9 класс:

Дата: 14.10.2022г

Всего учащихся: 23

Кол-во обучающихся,  
выполнявших работу:19

Выполнили на:

«2»-0, «3»-9(47%), «4»-7(37%), «5»-3(16%)

% качества знаний – 53%

% успеваемости – 100

Средний балл – 3,6

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 5.2, 6.1, 7.1, 9.2 на:

- заключение о соответствии организма указанным характеристикам;
- определение функции органоидов Простейших;
- соответствие характеристик классам членистоногих;

- систематика Животных

Выводы:

Результаты ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

1 Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные темы отдельных обучающихся и класса;

2 Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.

Анализ ВПР по физике

8 класс:

Всего обучающихся: 22

Выполняли работу: 17

Выполнили на:

«2»-0, «3»-8(47,05%), «4»-6 (35,29), «5» -3(17,6)

% успеваемости -100, % качества знаний – 52,9

Подтвердили: 16 обучающихся

Повысили: 0

Понизили: 1(5,8%)

Отметки по пятибалльной шкале	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18
Кол-во оценок	0	8 (47,05%)	6 (35,29%)	3(17,6%)

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа. Всего 11 заданий, из них по уровню сложности Б (базовый) – 5; П(повышенный) – 4, В (высокий) – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 18. Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Хорошо справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное

давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Плохо справились с заданиями 7, 9, 10, 11: использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее

решения, проводить расчеты; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, решать задачи, используя физические законы (законы сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Рекомендации:

1Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.

2Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

3 Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

4 Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

5 На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

6 Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

7 Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работ приборов и технических устройств.

8 Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Анализ ВПР по химии

Дата: 14.10.2022г

Класс: 9а

Количество учащихся: 13

Выполняли: 7

Выполнили на:

«4» -2, «3» - 5, «2» -0

Не усвоили темы:

1 Химические свойства основных классов

2 Типы химических реакций

3 Решение задач на %

4 Применение вв

5 Правила по ТБ в химкабинете

Вывод: в течении года отрабатывать неусвоенные темы. Последовательно, четко проследить работу по учебнику получение и применение усвоенных знаний.

Анализ ВПР по географии

Класс: 7а

Дата: 18.10.2022г

Количество обучающихся: 22

Выполняли работу: 19

Время выполнения : 45 минут

1.1 задание: Определение стран-соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме

1.2 Ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

1.3 Умение указывать страны в соответствии с поставленным вопросом.

2.1 Умение указывать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России.

2.2 Умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

3.1 Определение географической номенклатуры применительно к формам рельефа России.

3.2 Умение определять и указывать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению.

3.3 Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

4.1 Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач.

4.2 Умение работать с географическим текстом.

5.1 Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм к климатическим поясам.

5.2 Умение сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.

5.3 Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

6.1 Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

6.2 Уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

6.3 Умение работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

7 Умение работать со статистическими данными о населении регионов России.

Отметка по пятибалльной системе	Выполняли работу	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %
Первичные баллы		0-12	13-26	27-35	36-40
Количество оценок	19	0	5(26,3%)	5 (26,3%)	9 (73,68%)

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы – 33

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

- умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
- выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;
- умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме.

9 класс:

Дата проведения ВПР: 21.10.2022

Всего обучающихся : 23 (10В3)

Выполняли работу: 19

Время выполнения – 90 минут

Задания

- 1 Проверка знаний географического положения России и его применение в конкретной ситуации;
- 2 Проверка знаний географической номенклатуры;
- 3 Проверка умений работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знаний особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры;



- 4 – направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой;
- 5 – проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности;
- 6 – ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст);
- 7 – основано на работе со статистическими данными о населении регионов России;
- 8 – проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Отметка по пятибалльной системе	Выполняли работу	«2» %»	«3» %	«4» %	«5» %	Качество знаний	% обученности
Первичные баллы		0-90	10-20	21-28	29-33		
Количество оценок	19	0	5 (26,3)	10 (52,6)	4 (21,5)	73,6	100

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы -40 (0 учащихся)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях:

- умение определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
- Выявление характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;
- умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач;
- умение сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;
- уметь рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута;
- уметь применять знания при заполнении итоговой таблицы.

Рекомендации : спланировать коррекционную работу во внеурочное время.

Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии на 2022-2023 учебный год

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 10.03.2021 № 278 «Об организации выборочного проведения Всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов», приказа БУ РК «Центр оценки качества образования» от 22.03.2021 г. №38 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 с выборочным контролем объективности результатов в 4-6 классов ВПР по обязательным предметам были проведены с внешним контролем объективности результатов.

Согласно нормативным актам о проведении ВПР в 2021 году ВПР в 6 классах по истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии были проведены на основе случайного выбора, которые были известны строго за неделю до проведения в личном кабинете ФИС ОКО.

Предмет	Класс/школа	Кол-во участников план/факт	Количество учеников				Средняя оценка	%качества знаний	% обучения
			5	4	3	2			
история	5а	27/21	2	11	6	2	3,6	61,9	90,5
	5б	24/22	2	17	1	2	3,86	86,4	90,9
	школа	51/43	4	28	7	4	3,74	74,4	90,7
биология	5а	27/23	4	5	14	0	3,56	39	100
	5б	24/22	2	8	12	0	3,54	45,5	100
	школа	51/45	6	13	26	0	3,55	42,2	100
математика	5а	27/25	5	10	9	1	3,76	60	96
	5б	24/18	1	5	7	6	3,2	33,3	66,6
	школа	51/43	6	15	16	7	3,53	48,8	83,7
русский язык	5а	27,25	0	5	6	14	2,64	20	44
	5б	23/22	1	5	11	5	3,09	27,3	77,3
	школа	50/47	1	10	17	19	2,46	23,4	59,6

Результаты ВПР в 6-х классах по предметам

предмет	Класс./школа	кол-во участников план/факт	количество оценок				средняя оценка	% качества знаний	% обученности
			5	4	3	2			
история	6а	20/16	5	2	9	0	3,75	43,75	100
обществознание	6б	21	2	13	6	0	3,8	71,4	100
русский язык	6а	20/17	0	4	8	5	2,9	23,5	70,6
	6б	21	0	1	13	7	2,7	4,7	66,7
	школа	41/38	0	5	21	12	2,8	13	68,4
география	6а	20/17	0	8	9	0	3,47	47	100
биология	6б	22/18	1	4	13	0	3,3	27,8	100
математика	6а	20/19	0	2	12	5	2,8	10,5	73,7
	6б	22/21	0	4	16	1	3,14	19	95,2

	школа	42/40	0	6	28	6	3	15	90
--	-------	-------	---	---	----	---	---	----	----

Результаты ВПР в 7-х классах по предметам:

предмет	Класс/ школа	Кол-во участников план/факт	Количество оценок				Средняя оценка	% качества знаний	% обучен ности
			5	4	3	2			
общество знание	7а	15/14	1	6	7	0	3,57	50	100
	7б	23/21	4	8	9	0	3,76	57,1	100
	школа	38/35	5	14	16	0	3,68	54,3	100
История	7а	15	0	8	7	0	3,53	53,3	100
	7б	22/20	4	9	8	0	4	65	100
	школа	37/35	4	17	15	0	3,8	60	100
русский язык	7а	15/12	0	5	7	0	3,4	41,7	100
	7б	23/19	2	7	10	0	3,57	47,4	100
	школа	38/31	2	12	17	0	2,8	45,2	100
биология	7а	15	0	6	9	0	3,4	40	100
	7б	22/20	3	7	10	0	3,65	50	100
	школа	37/35	3	13	19	0	3,5	45,7	100
география	7а	15/13	2	7	4	0	3,8	69	100
	7б	23/22	5	8	9	0	3,8	59	100
	школа	38/35	7	15	13	0	3,8	62,8	100
математи ка	7а	15/11	1	6	4	0	3,7	63,6	100
	7б	22/20	2	8	8	2	3,5	50	90
	школа	38/31	3	14	12	2	3,45	54,8	93,5
физика	7а	15/14	0	5	8	1	3,28	35,7	92,8
	7б	23/20	3	9	8	0	3,75	60	100
	школа	38/34	3	14	16	1	3,55	50	100
Английс кий язык	7а	15	0	3	10	2	3,2	20	86,7
	7б	23/20	1	5	13	1	3,3	30	95
	школа	38/35	1	8	23	3	3,2	25,7	88,6

Результаты ВПР в 8-х классах по предметам:

предмет	Класс/ школа	Кол-во участни ков План/факт	Количество оценок				средняя оценка	% качества знаний	% обученнос ти
			5	4	3	2			
геогра фия	8а	14	0	3	11	0	3,2	21,4	100
биология	8б	19/18	4	2	12	0	3,55	33,3	100
русский язык	8а	14	2	3	9	0	3,5	35,7	100
	8б	19/16	5	3	8	0	3,8	50	100

	школа	33/30	7	6	17	0	3,7	43,3	100
общество знание	8б	19/16	7	7	2	0	4,3	87,5	100
математи ка	8а	14	0	0	13	1	2,9	0	92,8
	8б	19/17	4	4	8	1	3,6	47	94,1
	школа	33/31	4	4	21	2	3,25	25,8	93,5
химия	8а	14	0	6	8	0	3,4	42,8	100

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся.**

1 Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

2 Учителям использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.