МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЭЛИСТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»

РАССМОТРЕНА И УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания Методического совета

школы учителей гуманитарного цикла

№ 1 от 26 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Протокол заседания педагогического

Совета №1 от «29» августа 2022г.

Директор МБОУ «СОШ № 15»

Мукаева Б.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Педагог-психолог Музраева Б.Б.

Элиста, 2022

**Цель**: Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи**:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Приоритетные направления в работе на 2022-2023 год**

1.Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.

2.Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.

3.Психологическое сопровождение учащихся 1-9 классов в работе ФГОС ООО. 4.Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

5.Психологическое сопровождение детей «группы риска».

6.Психологическое сопровождения учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП.

7.Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.

8.Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений. 9.Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

10.Поддержка исследовательской деятельности учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дата проведения | Где и с кем планируется провести | Ожидаемые результаты |
| ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 1 | Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:  1. Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков.  2. Определение уровня мотивационной готовности.  3.Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.  4. Опросник для учителя.  5. Методика выявления уровня тревожности.  6. Проективная методика «Школа». | Сентябрь-октябрь | 1-й класс | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения:  1. Тест школьной тревожности (Филлипс)  2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)  3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).  4. Методика «Социометрия» Дж. Морено. | Октябрь-ноябрь | 5 класс | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации | Ноябрь-декабрь | Учащиеся 2-3 классов | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей. |
| 4 | Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 1-9 классов при переходе на ФГОС | Ноябрь-декабрь | Учащиеся 1-9 классов | Изучение уровня сформированности УУД, оказание психологической поддержки. |
| 5 | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)  2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)  3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)  4. Опросник профессиональных склонностей  (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) | Январь-февраль | 9 класс | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |
| 6 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Февраль-март | 8 класс | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению. |
| 7 | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено: 1.Тест школьной тревожности (Филлипс)  2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)  3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова).  4. Методика «Социометрия» Дж. Морено.  5. Определение уровня умственного развития (Замбицявичене) | Март | 4 класс | Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |
| 8 | Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ. Тест на тревожность Спилбергера - Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина) | Апрель | 9, 11 классы | Выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессо неустойчивости. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики |
| 9 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Сентябрь-апрель | Все учащиеся | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся |
| 10 | Диагностика одаренных детей (по запросу) | В течение года | Одаренные дети | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА | | | | |
| 1 | Групповые занятия с учащимися 1-х классов | Март-апрель | 1-е классы | Освоение учащимися содержания ФГОС и достижения ими необходимых результатов школьного образования |
| 2 | Групповые занятия с учащимися 4-х классов « Дорога в пятый класс» | Апрель | 4 классы | Снятие тревожности при переходе в среднее звено |
| 3 | Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ | В течение года | Учащиеся с ОВЗ | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоциональноволевой сферы, коммуникативных умений и навыков |
| 4 | Занятия по адаптации с учащимися 1,5 классов. | В течение года | 1, 5 классы | Повышение уровня психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению |
| 5 | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | В течение года (по запросу) | 2-11 классы | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств. |
| 6 | Организация и проведение психологических тренингов для педагогов | В течение года | Педагогический коллектив школы | Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность в целом. |
| 7 | Коррекционная работа по запросу | В течение года |  |  |
| КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА | | | | |
| 1 | 1.Консультации по адаптации детей к школе.  2.Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»;  3.Консультирование родителей «Адаптация к школе.  4.Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе» | Сентябрь-октябрь | Учителя начальных классов, родители. | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при оказании психолого-педагогической помощи учащимся дезадаптантам. |
| 2 | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся | Ноябрь-декабрь | Учителя начальных классов | Повышение психологическое компетентности педагогов. |
| 3 | 1.Консультации по профориентации  2.Консультация учителей «Уверенность в своих способностях и профессионально важных качествах»;  3.Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»; 4.Консультации учащихся по результатам диагностики. | Январь-февраль | Учащиеся, учителя | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |
| 4 | 1.Консультации по работе с девиантными детьми  2.Индивидуальное консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);  3. Групповые и индивидуальные консультации учащихся;  4. Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс в целом и на отдельных учащихся. | В течение года | Учителя, родители | Психологическая поддержка учащихся «группы риска» |
| 5 | 1.Консультации по формированию у учащихся установки на здоровый образ жизни.  2.Консультирование родителей «Я расту здоровым»; «Влияние алкоголя и никотина на здоровье ребенка»; «Вместе с сыном, вместе с дочкой»  3.Консультирование учителей «Правовые аспекты в сфере охраны здоровья»;  4.Консультирование учащихся «Формула здоровья» | В течение года | Учителя, учащиеся, родители. | Повышение психологической грамотности, умение самостоятельно находить решения в сложных ситуациях. |
| 6 | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | Март-апрель | Учителя, учащиеся | Дать рекомендации учащимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам |
| 7 | 1.Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено  2.Консультация педагогов «Основные новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, теоретическое мышление)»; «Учебные навыки как условие успешного обучения будущего пятиклассника»  3.Консультации для родителей «Психологические особенности четвероклассников» | Апрель | Учителя, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 8 | Консультации по психологической готовности к обучению в школе  5.«Треугольник ответственности»  6. «Мы с ребенком идем в школу» | Май | Учителя, родители | Психологическая поддержка |
| 9 | Консультации по проблеме взаимоотношения в семье и коллективе | В течение года | Учителя, родители, учащиеся | Психологическая поддержка |
| 10 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | В течение года | Учителя, классные руководители | Психологическая поддержка |
| 11 | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | В течение года |  |  |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ | | | | |
| 1 | Психологический практикум для учащихся: - беседы  - лекции  - психологические игры и др. | В течение года | Учащиеся 1-11 класса | Повышение психологической культуры учащихся |
| 2 | Выступления на родительских собраниях по программе обучения родителей (законных представителей) основам детской психологии | В течение года | Родители | Повышение психологической культуры родителей |
| 3 | Занятия для учащихся 9-11 классов по профилактике употребления ПАВ  « Подросток и наркотики»; « Страдания от кибермании»; «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения» | Декабрь-январь | Учащиеся 9-11 класса | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 4 | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогического сопровождения 1-9х классов в рамках ФГОС | Май | Педагоги | Психолого-педагогическое просвещение педагогов |
| 5 | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ | В течение года | Учащиеся 9, 11 классов | Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ |
| 6 | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников | В течение года | Учителя, родители, учащиеся | Психологическое просвещение образовательного процесса родителей, учащихся, педагогов |
| 7 | Психологическое просвещение по запросы | В течение года |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | | |
| 1 | Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | Сентябрь |  | Согласованность работы с участниками образовательного процесса |
| 2 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | Сентябрь-октябрь |  | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 3 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | В течение года |  | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4 | Оборудование кабинета. Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В течение года |  | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5 | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям, оформление информации на школьный сайт. | В течение года |  | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных | В течение года |  | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 7 | Заполнение учетно-отчетной документации | В течение года |  | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами |
| ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА | | | | |
| 1 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года. | Сентябрь |  | Составление плана сопроводительной работы педагога- психолога с учащимися, педагогами, родителями каждого класса в течение учебного года |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года |  | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 3 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года |  | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 4 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года |  | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 5 | Участие в работе МО педагоговпсихологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года |  | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 6 | Участие в работе школьной ПМПк | В течение года |  | Повышение уровня профессиональной компетенции |