

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
ПРИКАЗ

«13» 09 2022 года

№ 531

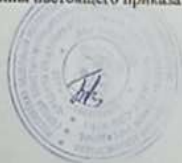
г. Элиста

Об утверждении ООП НОО и ООП ООО

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» на основании решения педагогического совета МБОУ «СОШ №15» № 1 от 29.08.2022 г. приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие с 01.09.2022 года основные образовательные программы:
 - начального общего образования МБОУ «СОШ №15» (Приложение № 1);
 - основного общего образования МБОУ «СОШ №15» (Приложение № 2).
2. Признать утратившими силу основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования МБОУ «СОШ №15», утвержденные в 2021-2022 учебном году.
3. Педагогическому коллективу МБОУ «СОШ №15» обеспечить реализацию новых основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.
4. Ответственному за ведение школьного сайта Музраеву Б.Б. разместить основные образовательные программы начального и основного общего образования, утвержденные пунктом 1 настоящего приказа, в форме электронного документа на официальном сайте МБОУ «СОШ №15» в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование» в срок до 15 сентября 2022 г.
5. Заместителю директора по НМР Закиповой Е.А. ознакомить с настоящим приказом и приложением к нему всех работников школы под роспись.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Мукачева Б.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»**

Рассмотрена и утверждена:

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
заседания

Педагогического совета

МБОУ «СОШ №15»

Утверждена:

Приказ №581 от 29.08.2022 г.

МБОУ «СОШ №15

Директор МБОУ «СОШ №15»

_____ Мукаева Б.В.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

г.Элиста, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	377
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	42
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	52
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	53
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	55
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	56
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	61
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования .	63
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	70
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	73
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	77

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12
1.4.1. Общие положения	12
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	15
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	24
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	266
2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	26
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий	28
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	30
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	344

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ №15» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,6—8 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей,

возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива МБОУ «СОШ №15» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г.Элисты.

Программа начального общего образования МБОУ «СОШ №15» учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ «СОШ №15» программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает

механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ «СОШ №15», потенциала педагогических

кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности

(конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «СОШ №15», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами МБОУ «СОШ №15» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В

первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях МБОУ «СОШ №15» может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ «СОШ №15» учитывает, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в

общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №15» в соответствии с «Положением об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями являются ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение **эффективной обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №15» являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ «СОШ №15», мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального

уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности МБОУ "СОШ №15" как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «СОШ №15». Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- 1) стартовую педагогическую диагностику;
- 2) текущую и тематическую оценку;
- 3) портфолио;
- 4) психолого-педагогическое наблюдение;
- 5) внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- 1) независимая оценка качества образования;
- 2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «СОШ №15» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями

оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- 1) оценки предметных и метапредметных результатов;
- 2) использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- 3) использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- 4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в

самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

5) использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- 6) универсальных учебных познавательных действий;
- 7) универсальных учебных коммуникативных действий;
- 8) универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Основной образовательной программы.

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; базовые исследовательские действия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки,

фото, плакаты) к тексту выступления; совместная

деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ «СОШ №15» в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании¹.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-

¹ Описание системы универсальных действий для каждого предмета приводится в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий» настоящей Основной образовательной программы.

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «СОШ №15» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам», которое согласовано с Управляющим советом и утверждено приказом директора МБОУ «СОШ №15» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «СОШ №15» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-

и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу¹.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым МБОУ «СОШ №15» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы

¹ Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня функциональной грамотности;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная с первого класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому

предмету. Промежуточная аттестация проводится в формах, определенным учебным планом и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» МБОУ «СОШ №15».

Годовая оценка по каждому предмету выставляется как средняя арифметическая четвертных оценок и результатов промежуточной аттестации.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №15» СШ;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом - специфики МБОУ «СОШ №15», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «СОШ №15» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Приложение 1	Рабочие программы 1 класса	https://drive.google.com/drive/folders/1cWpCi3E3QiyWXJNPbbr
-------------------------	---	---

--	--	--

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В

ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД)

являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая

структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы положительно влияет:

1. во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

2. во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

3. в-третьих, на расширение и углубление

познавательных интересов обучающихся;

4. в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

5. в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисковоисследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность

как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный

результат

деятельности;

- 4) контролировать процесс деятельности, его

соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются

операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или

самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его

независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может

осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их

дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности

и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в

специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе.

Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ «СОШ №15» может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной МБОУ «СОШ №15», а также наличия конкретной образовательной среды.

Тематическое планирование можно найти в рабочих программах по предмету на сайте <https://drive.google.com/drive/folders/1cWpCi3EiptETRaQJpDs-3QiyWXJNPbbr>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» разработан на основе двух вариантов учебного плана для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется в режиме 5-дневной учебной недели и на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации и на основе следующих нормативных документов:

НПА федерального уровня:

Обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования

1. Конституция Российской Федерации (ст.18.26 ч., 1,2 ст. 68 ч.2,3);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);
3. Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.1998 г. № 126-ФЗ) (ст. 1,9);

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 18.03.2022 года № 1/22);

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2022 № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г № 69);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Санитарные правила СП2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

10. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254.

11. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

12. Инструктивно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;

- от 18.08.2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- от 06.12.2017 г. № 08-2595 «О направлении информации по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.11.2011 г. № 03-776 «О примерной основной образовательной программе ООО»;

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

16. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

ФГОС основного общего образования 5 класс

17. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 18.03.2022 г. № 1/22)

ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования

18. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015г., 31.12.2015 г.);

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 г. № 1644);

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);

21. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015 г. № 1/15);

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

НПА регионального уровня:

1. Закон Республики Калмыкия от 15.12.2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

2. Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 31.05.2001 г. № 197 пункт 1.1 «Об изучении калмыцкого языка как второго государственного всеми учащимися независимо от национальности»;

3. Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 14.06.2017 г. № 761 «О преподавании предметов региональной компетенции»;

4. Письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.07.2022 г. № 2790.

НПА образовательной организации:

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»;

2. Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15»;

3. Основные образовательные программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4. Лицензия № 1156 от 11.05.2021 г., серия 08Л01-03.

Учебный план МБОУ «СОШ №15» - нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Данный учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по классам;
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности обучающихся;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ МБОУ «СОШ № 15»

Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования состоит из следующих частей:

Обязательная часть состоит из следующих предметных областей и учебных предметов:

Начальное общее образование

1 класс

Русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение

Родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык (русский, калмыцкий), литературное чтение на родном языке, государственный язык Республики Калмыкия - калмыцкий

Математика и информатика: математика

Обществознание и естествознание (окружающий мир): окружающий мир

Искусство: изобразительное искусство и музыка

Технология: технология

2-4 классы

Филология: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский, калмыцкий), литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский)

Математика и информатика: математика

Обществознание и естествознание (окружающий мир): окружающий мир

Основы религиозных культур: основы религиозных культур и светской этики

Искусство: изобразительное искусство и музыка

Технология: технология

Физическая культура: физическая культура

Основное общее образование

5 классы

Русский язык и литература: русский язык, литература

Родной язык и литература на родном языке: родной язык (русский, калмыцкий) и литература, государственный язык Республики Калмыкия - калмыцкий

Иностранный язык: иностранный язык (английский)

Математика и информатика: математика

Общественно-научные предметы: история, обществознание, основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

Естественно-научные предметы: биология

Искусство: музыка и изобразительное искусство

Технология: технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура

6-9 классы

Филология: русский язык, литература, родной язык (русский, калмыцкий) и литература, иностранный язык (английский)

Математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика

Общественно-научные предметы: история, обществознание, география, основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)

Естественно-научные предметы: биология, физика, химия

Искусство: музыка и изобразительное искусство

Технология: технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Среднее общее образование

Русский язык и литература: русский язык, литература

Родной язык и литература: родная литература (калмыцкая), история и культура родного края (ИКРК)

Математика и информатика: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика

Иностранные языки: иностранный язык (английский)

Естественные науки: биология, химия, физика

Общественные науки: история (Россия в мире), обществознание, право, экономика

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

Индивидуальный проект

Предметы и курсы по выбору: география, астрономия.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование: использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, и внеурочная деятельность по направлениям.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УРОВНЕЙ

Обучение в МБОУ «СОШ № 15» ведется на русском языке, но наряду с ним изучаются родные языки (русский, калмыцкий) и калмыцкий язык как учебный предмет для детей нетитульной национальности. При проведении занятий по родному языку (русскому, калмыцкому) и литературе (при соотношении 30% на 70% и более детей титульной и нетитульной национальностей), по иностранному (английскому) языку (при численности 24 и более учащихся в классе), информатике в 7-11 классах (при численности

более 11 учащихся в классе), технологии в 5-8 классах, физической культуре в 10-11 классах (мальчики, девочки) осуществляется деление классов на две группы.

МБОУ СОШ №15 для использования при реализации образовательных программ использует учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 г. № 254.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам

учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (с изменениями). Исполняя закон Республики Калмыкии «Об образовании в Республике Калмыкия», пункт 1.1 «Об изучении калмыцкого языка как второго государственного всеми учащимися, независимо от национальности» приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 31.05.2000 г. № 197, приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.09.2008 г. № 1036 «Об использовании учебных планов в преподавании предметов региональной компетенции» в школе созданы условия для изучения калмыцкого языка детьми титульной и нетитульной национальностей. На изучение родного (калмыцкого) языка и литературы для учащихся титульной национальности, калмыцкого языка для учащихся нетитульной национальности отведено по 3 часа в каждом классе.

Введение национально-регионального компонента в образовательный процесс осуществляется с учетом обязательных следующих принципов:

1. учет возрастных этнопсихологических особенностей обучающихся,

2. простота и выразительность содержания материала,

3. занимательность, доступность, яркость национальных образов,

4. связь с жизненной практикой, преподавание материала как ориентация на национальное содержание, осмысление роли и места культуры и родного языка в развитии личности, познания обычаев, истории, традиций, этноса.

Учебный предмет «Физическая культура», как и в начальных классах, преподается по 2 часа в неделю в рамках 5-дневной учебной недели, третий час реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, а именно внеурочной деятельности.

МБОУ «СОШ № 15» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Выделяются следующие **особенности** учебных планов на образовательных уровнях.

На уровне начального общего образования:

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 15» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, примерным основным образовательным программам начального общего образования (одобрены решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколы заседаний от 18.03.2022 г. № 1/22 и от 8.04.2015 г.

№ 1/15), обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Учебный план реализуется с использованием образовательной системы «Школа России».

Начальные классы отделены от основного блока, поэтому созданы необходимые условия в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

ФГОС НОО определяет основные задачи реализации предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей Калмыкии и специфики ОО.

С учетом запросов родительской общественности 2^б класс – «национальный», образовательный процесс осуществляется с введением этнокультурного компонента образования и воспитания.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в ходе использования информационных технологий на уроках и в проектной деятельности. Начальное освоение ИКТ происходит в предметной области «Математика» со 2 класса, в предметной области «Технология» в 3-4 классах.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий детей, испытывающих затруднения в обучении, организованы занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Развитие личности, коррекция знаний учащихся осуществляется за счет индивидуально-групповых занятий и дополнительного образования.

Реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В 2022-2023 учебном году по выбору учащихся и родителей (законных представителей) в 4 классе в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» 1 раз в неделю производится преподавание модулей «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры» и «Основы мировых религиозных культур».

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов – это установление уровня достижения результатов

освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом школы в составе основной образовательной программы начального общего образования. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана.

Сведения о формах промежуточной аттестации обучающихся:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся в школе регулируется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся школы, а также согласовывается с содержанием раздела «Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО»;

- объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком школы на 2022-2023 уч. год;

- формы проведения промежуточной аттестации обучающихся расположены в сетке часов учебного плана.

- по курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учет возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Факторы, влияющие на содержание плана внеурочной деятельности:

Традиции школы.

Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Месторасположение школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям (спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, интеллектуальные марафоны и учение с увлечением) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Время, отведённое на внеурочную деятельность, реализуемую за рамками учебного плана, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, библиотек, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Основной принцип внеурочной деятельности - добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

При организации внеурочной деятельности предусматривается учет занятий обучающихся в музыкальных, художественных и спортивных школах г. Элисты.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ при организации внеурочной деятельности часть часов (не менее 5 часов) отводится на коррекционно-развивающую деятельность с использованием возможностей МБОУ «СОШ № 15» и образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Продолжительность внеурочных занятий – 30-40 минут.

Обучающиеся 1-4 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей); с использованием возможностей школы. Выделяется по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность.

Во всех классах введены классные часы «Разговор о важном» - циклы для 1-4, 5-9, 10-11 классов.

В плане внеурочной деятельности включены комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы: «Большая перемена» в 6-х классах, «Российское движение школьников (РДШ)» - в 7-8-х классах, «Школа волонтера «Буйнч седкл» («Добродетель») в 8^а, 10 классах, Школа юного журналиста «Седкулч»

(«Журналист») - в 8^б классе, Юнармия в 9-х, 11 классах.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Для увеличения двигательной активности обучающихся во внеурочную деятельность 1-4 классов включен хореографический кружок.

Во 2^б классе с этнокультурным компонентом образования и воспитания в коммуникативном направлении открыт клуб «Аавин авдрас», который опирается на достижения этнопедагогике калмыцкого народа, направлен на изучение и освоение калмыцкого устного народного творчества в единстве песни, танца, народной поэзии, игры и костюма. Задача «Речевых занятий» по 1 часу в неделю для 1, 2^а классов заключается в более прочном освоении первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка, развития коммуникативно-речевой культуры учащихся и формирования интереса к изучению языка.

В плане проектно-исследовательской деятельности для 1-4 классов введены психологические занятия под названием «Тропинка к своему Я», курс «Я, семья и Родина моя».

В художественно-эстетической творческой деятельности введены «ИЗО-студия «Разноцветный мир» в 1, 3, 4 классах, «Хоровая студия» в 2-3 классах, кружок «Мое творчество» и клуб «Илвтя орн» («Волшебная страна») в 4 классе.

С целью развития информационной культуры во 2а и 3 классах открыт клуб «Основы информационной культуры». Для формирования финансовой грамотности, решения задач комплексного развития личности и творческих способностей ребенка, формирования элементарной эрудиции и общей культуры, ознакомления с историей возникновения и развития денег открыт кружок «Азбука денег» во 2б классе.

Для усиления такой образовательной области, как «Математика» во внеурочную деятельность введен кружок «Математическая шкатулка» для 1-4 классов. С целью закрепления представлений о языке как основе национального самосознания в 1-4 классах введен курс «Занимательная грамматика». С целью формирования учебной самостоятельности во 2-4 классах по 1 часу введен этнокультурный учебный курс «Шахматы».

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует

с педагогическими работниками, организует систему взаимоотношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность в соответствии с их выбором.

ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ «СОШ № 15»

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные ФГОС и санитарными нормативами.

С целью уменьшения перегрузки:

- установлена 5-тидневная рабочая неделя с длительностью урока 40 минут;

- обязательная учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-4 классов – не более 5 уроков;

- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

- определен объем обязательных домашних заданий (по всем предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.);

- утверждены локальные нормативы текущей и промежуточной аттестации;
- для предупреждения переутомления в течение недели обучающимся организуется облегченный учебный день в среду или в четверг;
- в расписании уроков предусмотрены требования согласно «Шкале трудности»;
- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-4 уроков – 20 минут;
- в календарном планировании определены «Дни здоровья» в школе;
- обязательны физ.минутки и подвижные перемены в 1-6 классах;
- во время занятий перерыв для гимнастики не менее 2 минут;
- все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после окончания последнего урока.

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ «СОШ №15»

Определен режим работы образовательной организации – пятидневная рабочая неделя. Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2 – 11 классов – не менее 34 учебных недель.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: 4 учебные четверти в 1-9 классах

Календарные сроки учебных периодов:

классы	Учебные периоды	Начало учебного периода	Завершения учебного периода	Продолжительность учебного периода
1-9 классы	1 четверть	01.09.2022	21.10.2022	7 недель, 2 дня
	2 четверть	31.10.2022	23.12.2022	8 недель
	четверть	09.01.2023	23.03.2022	11 недель
Доп. каникулы для 1-х классов 13.02.2022 – 19.02.2022				
	4 четверть	03.04.2023	24.05.2023	7 недель, 3 дня
Для 1, 9, 11 классов		28.03.2022	25.05.2022	8 недель, 3 дня

Календарные сроки учебных и каникулярных периодов корректируются с учётом нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Республики Калмыкия и Управления образования Администрации города Элисты.

Дополнительные недельные каникулы для 1 класса – в середине третьей четверти.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Окончание учебного года - 24 мая 2023 года.

Учебный план 1 класса на 1 четверть 2022-2023 учебного года

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам
1. Обязательная часть	
Русский язык	2
Литературное чтение	2
Родной язык и литературное чтение	2
Математика	4
Окружающий мир	1
Музыка	1
Технология	1
Физическая культура	2
ИТОГО:	15

Примечание: в связи с гигиеническими требованиями в 1 четверти в 1 классе сокращены следующие часы:

Русский язык	2
Родной язык и литературное чтение	1
Окружающий мир (основы безопасности жизнедеятельности)	1
Изобразительное искусство	1
ИТОГО:	5

Учебный план

**Начальное общее образование 1 класс (реализация обновленных
ФГОС НОО - 2021)
2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам
		1

1. Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский, калмыцкий) язык и/или государственный язык Республики Калмыкия (калмыцкий)	2
	Литературное чтение на родном языке	1
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2

ИТОГО:		21
Недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе		21
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Внеурочная деятельность		
Направления	Форма, название	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Хореографический кружок	1
Проектно-исследовательская деятельность	курс учебно-исследовательской и проектной деятельности «Я, семья и Родина моя»	1
	Курс «Тропинка к своему Я»	1
Коммуникативная деятельность	Классный час «Разговор о важном»	1
	Курс «Речевые занятия»	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Изостудия «Разноцветный мир»	1
Информационная культура	кружок «Математическая шкатулка»	1
Интеллектуальные марафоны	курс «Занимательная	1

	грамматика»	
Учение с увлечением!	клуб «Мир шахмат»	1
	Кружок «Кем быть?»	1
ИТОГО:		10
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:		31

Учебный план
Начальное общее образование 2-4 классы 2022-2023 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
1. Обязательная часть					

Филология	Русский язык				
	Литературное чтение				
	Родной (русский, калмыцкий) язык				
	Литературное чтение на родном языке				
	Иностранный язык (английский)				
Математика и информатика	Математика				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (основы безопасности жизнедеятельности)				
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики (ОРК и СЭ): Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы буддийской культуры»				

Искусство	Изобразительное искусство				
	Музыка				
Технология	Технология				
Физическая культура	Физическая культура				
ИТОГО:					
Недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе					
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Внеурочная деятельность					
Направления	Форма, название				
Спортивно-оздоровительная деятельность	Хореографический кружок				
Проектно-исследовательская деятельность	курс учебно-исследовательской и проектной деятельности «Я, семья и Родина моя»				
	Курс «Тропинка к своему Я»				

Коммуникативная деятельность	Классный час «Разговор о важном»				
	Курс «Речевые занятия»				
	Клуб «Аавин авдрас»				
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Хоровая студия				
	Изостудия «Разноцветный мир»				
	кружок «Мое творчество»				
Информационная культура	Клуб «Основы информационной культуры»				
	Кружок «Азбука денег»				
Интеллектуальные марафоны	курс «Занимательная грамматика»				
	кружок «Математическая шкатулка»				
Учение с увлечением!	курс «Шахматы»				
ИТОГО:					
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:					

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «СОШ №15» учитывает:

1) особенности МБОУ «СОШ №15» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- 2) результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- 3) возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- 4) особенности информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ №15», национальные и культурные особенности региона, где находится МБОУ «СОШ №15».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных

условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Принципы организации внеурочной деятельности:

Включение учащихся в активную деятельность.

Доступность и наглядность.

Связь теории с практикой.

Учет возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Факторы, влияющие на содержание плана внеурочной деятельности:

Традиции школы.

Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Месторасположение школы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям (спортивно-оздоровительная, проектно-исследовательская, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая, информационная культура, интеллектуальные марафоны и учение с увлечением) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие

формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Время, отведённое на внеурочную деятельность, реализуемую за рамками учебного плана, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

80

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, библиотек, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

Основной принцип внеурочной деятельности - добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

При организации внеурочной деятельности предусматривается учет занятий обучающихся в музыкальных, художественных и спортивных школах г. Элисты.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ при организации внеурочной деятельности часть часов (не менее 5 часов) отводится на коррекционно-развивающую

деятельность с использованием возможностей МБОУ «СОШ № 15» и образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования. Продолжительность внеурочных занятий – 30-40 минут.

Обучающиеся 1-4 классов могут выбрать любой модуль внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей); с использованием возможностей школы. Выделяется по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность.

Во всех классах введены классные часы «Разговор о важном» - циклы для 1-4, 5-9, 10-11 классов.

В плане внеурочной деятельности включены комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ,

педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы: «Большая перемена» в 6-х классах, «Российское движение школьников (РДШ)» - в 7-8-х классах, «Школа волонтера «Буйнч седкл» («Добродетель») в 8^а, 10 классах, Школа юного журналиста «Седкулч» («Журналист») - в 8^б классе, Юнармия в 9-х, 11 классах.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Для увеличения двигательной активности обучающихся во внеурочную деятельность 1-4 классов включен хореографический кружок.

Во 2^б классе с этнокультурным компонентом образования и воспитания в коммуникативном направлении открыт клуб «Аавин авдрас», который опирается на достижения этнопедагогике калмыцкого народа, направлен на изучение и освоение калмыцкого устного народного творчества в единстве песни, танца, народной поэзии, игры и

костюма. Задача «Речевых занятий» по 1 часу в неделю для 1, 2^а классов заключается в более прочном освоении первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике русского языка, развития коммуникативно–речевой культуры учащихся и

83

формирования интереса к изучению языка.

В плане проектно-исследовательской деятельности для 1-4 классов введены психологические занятия под названием «Тропинка к своему Я», курс «Я, семья и Родина моя».

В художественно-эстетической творческой деятельности введены «ИЗО-студия «Разноцветный мир» в 1, 3, 4 классах, «Хоровая студия» в 2-3 классах, кружок «Мое творчество» и клуб «Илвтя орн» («Волшебная страна») в 4 классе.

С целью развития информационной культуры во 2а и 3 классах открыт клуб «Основы информационной культуры». Для формирования финансовой грамотности, решения задач комплексного развития

личности и творческих способностей ребенка, формирования элементарной эрудиции и общей культуры, ознакомления с историей возникновения и развития денег открыт кружок «Азбука денег» во 2б классе.

Для усиления такой образовательной области, как «Математика» во внеурочную деятельность введен кружок «Математическая шкатулка» для 1-4 классов. С целью закрепления представлений о языке как основе национального самосознания в 1-4 классах введен курс «Занимательная грамматика». С целью формирования учебной самостоятельности во 2-4 классах по 1 часу введен этнокультурный учебный курс «Шахматы».

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему взаимоотношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность в соответствии с их выбором.

Приложение 8	План внеурочной деятельности	https://shkola15elista-r08.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Plan_vneurochnoy_deyatelnosti_MBOU_SOSh_15_na_2022_2023_ug.pdf
---------------------	---	---

--	--	--

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ «СОШ №15»

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п.

19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен МБОУ «СОШ №15» с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: 4 учебные четверти в 1-9 классах

Календарные сроки учебных периодов:

классы	Учебные периоды	Начало учебного периода	Завершения учебного периода	Продолжительность учебного периода
1-9 классы	1 четверть	01.09.2022	21.10.2022	7 недель, 2 дня
	2 четверть	31.10.2022	23.12.2022	8 недель
	четверть	09.01.2023	23.03.2022	11 недель
Доп. каникулы для 1-х классов 13.02.2022 – 19.02.2022				
	4 четверть	03.04.2023	24.05.2023	7 недель, 3 дня

Для 1, 9, 11 классов		28.03.2022	25.05.2022	8 недель, 3 дня
----------------------	--	------------	------------	-----------------

Календарные сроки учебных и каникулярных периодов корректируются с учётом нормативно-правовых актов Министерства образования и науки Республики Калмыкия и Управления образования Администрации города Элисты.

Дополнительные недельные каникулы для 1 класса – в середине третьей четверти.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Окончание учебного года - 24 мая 2023 года.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**План воспитательной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»
на 2022-2023 учебный год**

начальное общее образование

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника;

Десятилетие детства 2018-2027 гг.,

Десятилетие науки и технологий 2022-2031 гг.

Цель:

- Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе

Задачи:

- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины.
- Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность.
- Развивать у обучающихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.
- Проводить мониторинг и контроль ВР.
- Продолжить развитие системы дополнительного образования.
- Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
- Совершенствовать условия взаимодействия семьи и ОУ через единое информационное пространство.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов ОУ организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать

в ОУ периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь воспитателю и классному руководителю.

В 2022-2023 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление в школе;
- профориентационное и трудовое воспитание;
- семейное воспитание;
- обеспечение безопасности обучающихся;
- работа кружков и спортивных секций.

<i>Направление воспитательной работы</i>	<i>Задачи работы по данному направлению</i>
---	--

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство. <input type="checkbox"/> - Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, ОУ, семьи.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у обучающихся такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. - Создавать условия для развития у обучающихся творческих способностей.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Изучение обучающимися природы и истории родного края. <input type="checkbox"/> - Формировать правильное отношение к окружающей среде. <input type="checkbox"/> - Содействие в проведении исследовательской работы обучающихся. - Проведение природоохранных акций.
<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> - Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

	<p>- Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>-Пропаганда здорового образа жизни</p>
Самоуправление в школе и в классе	<p>-Развивать у обучающихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу.</p> <p>-Развивать самоуправление в ОУ и в классе.</p> <p>-Организовать учебу актива классов.</p>
Методическая работа	<p>-Изучение и обобщение опыта работы воспитателей, классных руководителей.</p> <p>-Оказание методической помощи воспитателям, классным руководителям в работе с классом.</p>
Работа кружков и спортивных секций	<p>Сохранение творческих объединений, кружков и секций;</p> <p>Контроль за работой кружков и секций.</p>
Обеспечение безопасности обучающихся	Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ
В МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15»
на 2022 - 2023 учебный год**

СЕНТЯБРЬ
«Начало учебного года!»

ОКТАБРЬ
« Юбилей школы »

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое	Международный день пожилых людей. Акция «Поздравляем!»	29.09. по 01.10.22 г.	Классные руководители 1-11 классов

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Торжественная линейка «День знаний», «Торжественное открытие школы после капитального ремонта» для 1-11 классов	01.09.22 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
	2. Беседы в классах по ПДД. - Беседы о мерах профилактики COVID – 19 - Показ видеороликов об опасности COVID – 19	01.09.22 г.	Классные руководители 1-11 классов.

	<p>3. Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. «Беслан, мы помним»</p>	<p>02.09.22 г.</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор</p>
	<p>4.Классные часы, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России, 350 лет со дня рождения Петра</p>	<p>01.09.22-02.09.22</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов,</p>
	<p>5.Классные мероприятия «Международный день распространения грамотности»</p>	<p>Вторая неделя месяца</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов.</p>

	6.«День работника дошкольного образования»	Третья неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов.
	7.165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов.
	8.Подготовка к проведению и организации юбилея школы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов, пед.коллектив, зам.директора по ВР
	10. Урок подготовки детей к действиям при ЧС	02.09.22 г.	Классные руководители 1-11 классов
	11. День безопасности дорожного движения.	21.09.22г.	Зам по ВР, кл.руководители 1-

			11 классов, учитель ОБЖ _____
	12.Участие в Диктанте Победы	03.09.22 г.	Зам по ВР, кл.руководители 1-11 классов
Духовно-нравственное воспитание	1.Подготовка ко Дню Учителя	С 19.09.22	Совет старшеклассников, педагог – организатор, учитель музыки, хореограф, классные руководители 1-11 классов
	2. Выставка рисунков «Как я провел свое лето»	18.09.22 г.	Учитель ИЗО, классные руководители 1-5 классов, педагог-организатор

	4. Подготовка к организации Юбилея школы	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор, зам. директора по ВР, Совет старшекласников
Экологическое воспитание	1.Экскурсии	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
	2. Акция «Чистый двор»	Еженедельно	Классные руководители 1-11 классов

Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.П ервенств о школы по футболу.	1 9.09 - 23.09 .22г.	Уч ителя физкультуры
Профорие нтационное и трудовое воспитание	1.Трудовые десанты	Ежен едель но	Классные руководител1-11 классов
	2. Операция «Чистота»	Еженедельно	Классные руководители 1-11 классов
	4. Открытое мероприятие по ПДД «Посвящение в пешеходы»	1.09.22г.	Отряд ЮИД, педагог-организатор
Семейное воспитание	1.Общешкольное родительское собрание (утвержден ие родительского комитета школы и	9.09.22 г.	Зам. директора по ВР Классные руководители 3 -11 классов

	<p>выборы председателя, знакомство с планом воспитательной работы школы)</p> <p>2. Лекция на тему: «Важность внеурочной деятельности, посещения кружков и секций»</p>		
	<p>3. Классные родительские собрания по организации учебной деятельности школьника.</p>	В течение месяца	классные руководители 1-11 классов
Самоуправление в школе	<p>1. Классные часы «Планирование</p>	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов

	<p>работы на 2022-2023 учебный год»</p> <p>2. Выборы органов самоуправления в классах</p> <p>3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления</p> <p>4. Объявление конкурса «Ученик года» (вывеска рейтингового списка конкурсантов)</p> <p>5. Объявление конкурса «Лучший класс года»</p>		<p>Зам. директора по ВР Педагог-организатор</p>
воспитание	2. Открытый урок гражданской обороны	04.10.22 г.	Учитель ОБЖ

	(вывеска рейтингового списка конкурсантов)\ 4. Подготовка к организации Юбилея школы		
Работа кружков и спортивных секций	1. Работа по оформлению документации руководителей кружков2. Составление расписания работы кружков	С 05.09.22 г.	Зам. директора по ВР Руководители кружков
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Инструктажи по плану	Еженедельно	Классные руководители
	2. Тематические классные часы по теме: «Противодействие	В течение	Кл ассные руковод ители 1

	<p>терроризму, действия при ЧС»</p> <p>3.Ежедневные Пятиминутки по ПДД</p>	<p>месяца</p>	<p>-11 классов</p>
<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>1. Содержание планов воспитательной работы.2. Программы и тематическое планирование кружков, секций.</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности в 3-8 классах и дополнительного образования.</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>
	<p>4. Диагностика воспитанности обучающихся.</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>педагог-психолог</p>

	4. Мероприятия, приуроченные к Всероссийскому дню отца	С 10 – 17.10.22 г.	Зам. директора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Духовно- нравственное воспитание	1. День учителя. Праздничный челлендж «Мой учитель»	03.10.-05.10.22 г.	Педагог – организатор, Совет Старшекласников, классные рук. 1-11 кл.
	2. Конкурс на лучший рисунок ко дню учителя «Любимый учитель мой»	26.09.-5.10.22г.	Учитель ИЗО, педагог организатор, классные руководители 1-8 классов
	3. Международный день школьных библиотек	25.10.22 г.	Библиотекарь, педагог- организатор

<p>4. Организация и проведение Всероссийского проекта «Спектакль для мамы»</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Педагог-организатор, кл.рук. 1-11 классов</p>
<p>6. Подготовка и проведение юбилея школы</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Кл.рук 1-11 кл,пед.коллектив, зам.дир.по ВР, педагог-организатор</p>
<p>6.1. Праздничный концерт, посвященный Юбилею школы</p>	<p>____.10. 22 г.</p>	<p>Кл.рук 1-11 кл,пед.коллектив, зам.дир.по ВР, педагог-организатор</p>

	6.2. Публикация материалов к Юбилею школы на оф.стр. школы и сайте		
Экологическое Воспитание	1. Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние дары»	С 3.10.22- 10.10.22 г.	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Всероссийский день гимнастики	28.10.22 г.	Учителя физкультуры
	2.«Весёлые старты» (3-4 кл.)	13.10.22 г.- 14.10.22 г.	Учителя физкультуры, Классные руководители и 2-4 классов
Самоуправление в школе и в классе	1. Операция «Уголок» (проверка классных уголков)	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов Совет Старшекласников, зам. директора по ВР

	2. Учеба актива (проверка дневников)		
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, воспитателями помощь в подготовке мероприятий.	В течение месяца	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1. Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	Весь месяц	Руководители кружков Зам. директора по ВР
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Инструктажи по плану	Еженедельно	Классные руководители 1-11 кл.
	2. Учебная эвакуация обучающихся и сотрудников ОУ.	По плану	Зам. директора по ВР Заведующий по АХЧ

	3.Выступление с агитбригадой отряда ЮИД	Последняя неделя	Руководитель отряда ЮИД
Контроль за воспитательным процессом	1. Эффективность форм и методов работы классных руководителей и воспитателей 4 класса и 9,11 класса. 2. Подготовка к проведению осенних каникул.	В течение месяца	Зам. директора по ВР

НОЯБРЬ
«Моя любимая мамочка»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	2. Классные часы: «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»	9.11.22 г.	Классные руководители 1-11 классов
	3. Международный день отказа от курения, мероприятия, посвященные дню	7.11.22 г.	Зам. по ВР, педагог – организатор, социальный педагог
	4. Выставка книг по правовому воспитанию и профилактике вредных привычек	течение месяца	Библиотекарь
	5. Лекция «Законы и порядки»	течение месяца	Инспектор ПДН Социальный педагог
Духовно-нравственное воспитание	1. Классные часы, посвященные Дню народного единства.	.11 по 3.11.22 г.	Классные руководители 3-11 классов

Профориентационное и трудовое воспитание	1. Операция «Чистота»	течение месяца	Классные руководители 1-11 классов
Семейное воспитание	1. Выставка рисунков ко Дню матери «Загляните в мамины глаза».	четвертая неделя	Классные руководители 1-11 классов, учитель ИЗО
	2. Консультации педагога-психолога для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей и подростков (индивидуальные и групповые)	течение месяца	Педагог – психолог
Методическая работа	МО классных руководителей	первая неделя	Зам. директора по ВР

Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков	течение месяца	Зам. директора по ВР
	2. Инструктажи по плану	еженедельно	Классные руководители
Контроль за воспитательным процессом	<p>1. Посещение классных часов.</p> <p>2. Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности.</p> <p>3. Мониторинг удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.</p>	течение месяца	Зам. директора по ВР Представители правоохранительных органов, педагог - психолог

ДЕКАБРЬ
« С наступающим»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
	2. Неделя Воинской Славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества)	01.12 по 10.12.22 г.	Классные руководители 1-11 классов, зам.директора по ВР, педагог-организатор

Духовно- нравст венное воспи тание	1. Уроки доброты. Международный день инвалидов 2. Общешкольная линейка «Они такие же как мы, но только чуточку сильнее».	02.12.22 г.	Классные руководители 1-11 классов, Совет старшекласников, педагог-организатор
	3. Празднование «Зул»	18.12.22г	Классные руководители 1-11 классов, Совет старшекласников, педагог-организатор
	4. Мероприятия, посвященные Депортации калмыцкого народа: митинг-реквием «13лет, 13 дней» - акция «Ленточка Памяти»	23 по 29.12.22г.	Классные руководители 1-11 классов, Совет старшекласников, педагог-организатор

	- конкурсы рисунков, сочинений, баннеров		
	5. Мероприятия, посвященные празднованию Нового года конкурс новогодних плакатов 5-11 кл -конкурс новогодних плакатов 1-4 кл.	До 15.12.22 г.	Классные руководители 1-11 классов, Совет старшекласников, педагог-организатор
Экологическое Воспитание	Акция «Поможем зимующим птицам»	В течение месяца	Кл. руководители 3-11
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Соревнования на приз Деда Мороза	23.12.22 г.	Учителя физкультуры
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Трудовые десанты 2. Операции	В течение месяца	Кл. руководители 3-11 классов

	я «Чистота »		
Семейное воспитание	1. Родительские собрания по итогам четверти 2. Участие и посещение родителями новогодних утренников.	В течение месяца	Кл. руководители 3-11 классов
Методическая работа	Планерка классных руководителей и воспитателей по проведению новогодних праздников.	Третья неделя	Зам. директора по ВР, классные рук. 1-11 кл.
	1. Инструктажи по плану	Еженедельно	Классные руководители

Обеспечение безопасности обучающихся	2. Учебная эвакуация обучающихся и сотрудников ОУ.	Вторая неделя	Зам. директора по ВР, Замдиректора по АХЧ
	3. Проведение выводов с обучающимися младших классов по тематике: «Безопасность прежде всего».	В течение месяц	Учителя ИЗО
	4. Выступление с агитбригадой отряда ЮИД	По последняя неделя	Руководитель ЮИД

<p>Контроль за воспитательным процессом</p>	<p>1. Посещение классных часов. 2.Работа по профилак- тике правонарушений, беспризорности, безнадзорности.</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Зам. директора по ВР, Руководители кружков, социальный педагог, кл.рук. 1-11 кл.</p>
---	--	-------------------------	---

ЯНВАРЬ
«Память в нас»

<p>Направление воспитательной работы</p>	<p>Название мероприятия</p>	<p>Сроки проведения</p>	<p>Ответственный</p>
--	-----------------------------	-------------------------	----------------------

Гражданско-патриотическое воспитание	1.Общешкольная линейка: «День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста»	24.01.23 г.	Педагог - организатор, Совет старшекласников
	2. Организация показа и обсуждения научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему	Январь, февраль	Классные руководители Учитель истории
	3.Акция памяти «Снятие блокады Ленинграда»	27.01.23 г.	Совет старшекласников, педагог-организатор
	4. Классный час «Бессмертный подвиг ленинградцев» (ко дню снятия блокады Ленинграда)	24.01.23г.	Кл. руководители 3-11 классов

Экологическое воспитание	Операция «Кормушка».	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов, учителя технологии
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации для родителей	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 классов
Физкультурно оздоровительное воспитание	Первенство школы по волейболу	В течение месяца	Учителя физкультуры 6-11 классы
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Трудовые десанты 2. Операция «Чистота» 3. КТД «Покормите птиц»	В течение месяца	Классные руководители 1 - 11 классов

Самоуправление в школе и в классе	Учеба актива	В течение месяца	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	Четвертая неделя	Руководители кружков
Обеспечение безопасности обучающихся	Инструктажи по плану	Еженедельно	Классные руководители 1- 11 кл.
Контроль за воспитатель- ным процессом	1. Система работы классного руководителя и воспитателя в средней школе. 2. Диагностик а воспитанно сти учащихся 5-11 классов.	В тече ние меся ца	Зам. директора по ВР Педагог психолог

ФЕВРАЛЬ
«Защитники Отечества»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Общешкольная линейка: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)»	03.02.23 г	Педагог-организатор Зам. директора по ВР

	2. Выставка книг «Помним о подвиге народа»	Вторая неделя	Библиотекарь
	3. Празднование «Цаган Сар»	02.23 г.	Классные руководители 3-11 классов, зам. директора по ВР, педагог-организатор
	4. Широкая Масленица	24. 02 по 01.03.23г.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Духовно-нравственное воспитание	1. Международный день родного языка -	21.02.23 г.	Кл. рук-ли 1-11 кл.
	2. Конкурс на лучший плакат «С 23 февраля!»	18.02.23г.	Учителя ИЗО
	3. Подготовка мероприятий, посвященных Международном	В течение месяца	Педагог-организатор Зам. директора по ВР Совет старшеклассников

	у Женскому дню.		
	5.Международный день родного языка	24.02.23г.	Классные руководители 3-11 классы, педагог-организатор
	6. Школьные соревнования «А, ну-ка, парни!»	10 по 14.02.23г.	Учителя физкультуры
	8. Организация и проведение вечера встречи выпускников	11.02.23 г.	Классные руководители 1-11 классы, педагог-организатор, зам.дир. по ВР, педагогический коллектив
Профориентационное и трудовое воспитание	1.Трудовые десанты 2. Операция «Чистота»	В течение месяца	кл. руководители 1-11 кл.
Самоуправление в школе и в классе	Учеба актива	В течение месяца	Зам. директора по ВР

Методическая работа	МО классных руководителей	Последняя неделя	Зам. директора по ВР, МО кл.рук.
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	Руководители кружков, зам. директора по ВР
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Инструктажи по плану	Еженедельно	классные руководители 1 - 11 классов
	2. Беседы: «Наркотики – это смерть», «Скажем «Нет!» вредным привычкам». (7-11 класс)	течение месяца	Социальный педагог

Контроль воспитательным процессом	за Работа классных руководителей и воспитателей по воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся. Подготовка и проведение месячника патриотического воспитания	В течение месяца	Зам. директора школы по ВР
-----------------------------------	--	------------------	----------------------------

МАРТ
«Женский день»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
-----------------------------------	----------------------	------------------	---------------

Духовно- нравственное воспитание	1. Праздничный концерт для мам, посвященный 8 марта	06.03.23. г.	Педагог-организатор, Совет Старшекласников, учитель музыки, Зам. директора по ВР
	2. Конкурс на лучший плакат «С 8 марта!»	С 1 по 6.03.23г.	Учитель ИЗО, педагог-организатор, кл.рук. 5-11 кл.
Профорориентационно е и трудовое воспитание	1. Трудовые десанты 2. Операция «Чистота»	В течение месяца	классные руководители
Семейное воспитание	1. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному женскому дню.	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители Социальный педагог

	2. Заседание Совета профилактики		
	3. Мероприятие «Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычаи и традиции. Нравы и мораль. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культура. Субкультура. Контркультура. Неформальные молодёжные	17.03.23г.	Классные руководители

	группы, их поведение и ответственность.		
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Общешкольные мероприятия, посвящённые месячнику «Правильного питания»	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные рук.1-11 кл, педагог-организатор
	2. Проведение классных часов: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика»,	Третья неделя	Классные руководители, 1-11 классов мед. работники ОУ

	«Гигиена – зачем она нужна» и др.		
	3. Анкетирование обучающихся по организации питания в школе	Третья неделя	Соц. педагог, 1-11 классы
	4. Выставка рисунков «Полезные продукты»	13.03.23г.	Классные руководители 1-5 классов, педагог-организатор
	5. Мероприятие «Здоровое питание – отличное настроение»	22.03.23г.	Классные руководители 4 классов
самоуправление в школе и в классе	1. Учеба актива	В течение месяца	Зам. директора по ВР

Методическая работа	Заседание МО классных руководителей	Последняя неделя	Зам. директора по ВР, МО классных рук.
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Инструктажи по плану	Еженедельно	классные руководители 1 -11 классов
	2.Выступление с агитбригадой отряда ЮИД	Последня я неделя	Руководитель ЮИД
Контроль за воспитательным процессом	1. Подготовка и проведение мероприятий в период весенних каникул. 2. Система работы воспитателя, классного руководителя в старшей школе.	В течение месяца	Руководители кружковЗам. директора по ВР

	3. Контроль за организацией внеурочной деятельности в 3-4 кл.		
--	---	--	--

АПРЕЛЬ
«Профориентация»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Весенняя неделя добра»	Третья неделя	Классные руководители 1-11 кл.
Профориентационное и трудовое воспитание	1. Субботник на территории ОУ 2. Организация	В течение месяца	Классные руководители 1-11 классов

	встреч с представител ями учебных заведений 3. Операция «Чистота»		
Семейное воспитание	1 Изучение удовлетворенности школьной жизнью	Последня я неделя	Зам. директора по ВР Педа гог - психолог
	3. Всемирный день здоровья	07.04.23 г.	Учителя физкультуры.
Методическая работа	1. Заседание МО классных руководителей	Последня я неделя	Зам. директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	1. Посещение занятий кружков.	Последня я неделя	Руководители кружков. Зам. директора по ВР

	2. Творческий отчет работы кружков.		
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Выставка книг «Уроки безопасности»	В течение месяца	Библиотекарь, 3-5 классы
	1. Викторины по противопожарной безопасности «Юный пожарный»	Третья неделя	Педагог-организатор, 5-11 классы
	2. Организация выставки детского рисунка «Осторожно огонь»	В течение месяца	Зам директора по ВР, педагог-организатор, 3-5 классы
	3. Организация выставки стенгазет и плакатов «Берегись огня!»	В течение месяца	Учитель ОБЖ, педагог-организатор, 5-11 классы
	4. Беседы на уроках ОБЖ, классных часах по вопросам пожарной безопасности и	28.04.23г.	Учитель ОБЖ, Зам директора по ВР, кл. руководители, 3-11 классы

обращению с пиротехникой		
5. Тематические классные часы: «Пожарный – героическая профессия», «Берегите жилище от пожара», «Спасение людей на пожарах и самоспасение», «Причины возникновения пожара», «Огонь друг и враг человека», «Что нужно делать при пожаре», «Роль дружин юных пожарных»	В течение месяца	классные руководители, 3-11 классы
6. 30 апреля День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	29.04.23 г.	Учитель ОБЖ

	7. Инструктажи по плану	Еженедно	Классные руководители 1 -11 классов
	8. Проведение выставок работ с обучающимися младших классов, по тематике: «Безопасность прежде всего».	В течение месяца	Учитель ИЗО

МАЙ
«Память»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Гражданско-Патриотическое Воспитание	1. Литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы «Мы помним»	05.05.23г.	Педагог – организатор, учитель музыки

сердцем...» во время перемен в холле школы		
2.Школьный конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы «Память бессмертна, покуда помним мы...»	С 1.05. по 07.05.23г.	Кл. руководители, 1-11 класс, педагог-организатор, филолог и
4.Участие в акции «Георгиевская ленточка»	В течение месяца	Кл. руководители 1-11 кл.
5. Всероссийский день посадки леса (Лес победы) Акция «Дерево Памяти»	11.05.23 - 13.05.23	Кл. руководители, 3-11 кл.

6. Единый классный час «Земля без войны»	04.05.23 г.	Классные руководители 1-11 кл.
7.Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава!»	1я неделя	Учитель ИЗО, 1-8 кл, педагог-организатор
8.Оформление тематических уголков в классных кабинетах «История Победы»	1я неделя	Классные руководители 1 -11 классов
9.Общешкольные мероприятия, посвященные Дню Победы.	В течение месяца	Зам.директора по ВР
10.Единый Урок Мужества	05.05.23г.	Кл. руководители 1-11 класс

<p>11. Торжественная церемония возложения цветов к братским могилам, мемориальному камню</p>	<p>09.05.23г.</p>	<p>Кл. руководители 1-11 класс</p>
<p>12. Участие в шествии «Бессмертный полк»</p>	<p>09.05.23г.</p>	<p>Сотрудники ОУ, обучающиеся 3-11 класс</p>
<p>13. Оформление тематической музейной экспозиции «Войны пронзительные кадры» (просмотр художественных фильмы о ВОВ на выбор)</p>	<p>1я неделя</p>	<p>Рук.школьного музея, классные руководители 4-11 классов, педагог-организатор</p>

Экологическое	14. Участие во Всероссийской акции «День заботы о памятниках истории и культуры»	К 9.05.23 г.	Кл.рук 10-11 кл, педагог-организатор
	2. 18 мая – Международный день музеев – посещение музейных выставок	18.05 .23 г.	Кл. руководители, 1-11 кл.
	3.Общешкольное мероприятие: 27 мая – Общероссийский День библиотек Коллективное посещение библиотек	26.05.23 г.	Библиотекарь Кл. руководители 3-11 кл.
	4. Прощание с начальной школой	22.05.23г.	Кл. руководители 4 класса
	Акция «Чистый город»	В течение месяца	Кл. руководители 3-11 кл.

воспитан ие			
Физкультурно- оздоровительное воспита ние	1.Общешкольный праздник «День здоровья»	В течение месяца	Учителя физкультуры
	2. Спортивные соревнования между параллельными классами в зачёт школьной Спартакиады 5 классы - 6 классы 7 классы - 8 классы 9 классы - 11 классы	3я неделя	Учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	1. Учеба актива 2. Подведение итогов соревнований. «Ученик года», «Лучший класс года»	Третья неделя	Зам. директора по ВР

Семейное воспитание	<p>1. Школа родительских лекториев.</p> <p>2. Итоговые классные родительские собрания.</p> <p>3. Заключительное мероприятие «Здравствуй, лето».</p>	В течение месяца	Классные руководители, 3-11 кл.
Методическая работа	<p>1. Планерка классных руководителей, воспитателей по проведению акции «Поздравь ветерана!»</p> <p>2. Заседание классных руководителей, воспитателей, посвященное подведению итогов</p>	В течение месяца	<p>Классные руководители, 3-11 кл.</p> <p>Зам. директора по ВР</p>

	работы за второе полугодие 2020-2021 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы ОУ на следующий учебный год.		
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	Третья неделя	Зам. директора по ВР, руководители кружков
Обеспечение безопасности обучающихся	1. Беседа «Здравствуй, солнечное лето!» о правилах безопасного поведения в период летних каникул. 2. Инструктаж о поведении во время летних каникул 3-11 классы	Последняя неделя	Классные руководители 1- 11 классов,

Контроль воспитательным процессом	за 1.Подготовка и организация летнего отдыха обучающихся. 2.Анал из работы за учебный год	Последняя неделя	Зам. директора по ВР

Июнь

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Методическая работа с классными руководителями, воспитателями	1. Совещание классных руководителей, воспитателей выпускных классов по	Первая неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов, педагог-

	проведению выпускных вечеров. 2. Организация летнего отдыха детей.		организатор, учитель музыки, хореограф
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1. Конкурс рисунков на асфальте «День защиты детей»	1.06.23 г.	Учитель ИЗО, педагог-организатор
	2. Конкурс рисунков на асфальте «С днем рождения, Россия!»	10.06.23 г.	Учитель ИЗО, педагог-организатор
Ведение документации и своевременное составление форм отчетности	1. Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год; 2. Составление плана работы на 2023-2024 уч. Год	В течение месяца	Зам. директора по ВР
Работа с ученическими органами самоуправления	«Отчет о работе за 2022-2023 учебный год»	В течение месяца	Зам. директора по ВР

Открытые классные часы:

Класс	Тема классного часа	сроки проведения	Ответственный
3	«Этикет-искусство жить»	январь	
4	«Милая мама» ко дню учителя	ноябрь	

Открытые мероприятия:

Класс	Название	Сроки проведения	Ответственный
3	«Я – гражданин России»	Декабрь	
4	«До свиданья, начальная школа»	Май	

1. На совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе:

№	Месяц	Повестка
1.	Август	1.Подготовка праздника знаний «День знаний».

		<p>2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах.</p> <p>3. Организация дежурства классных коллективов по школе.</p>
2.	Сентябрь	<p>1. Планирование воспитательной работы классными руководителями.</p> <p>2. Организация работы с родителями.</p> <p>3. Анализ проведения Дня знаний.</p> <p>4. Организация дежурства обучающихся по школе.</p> <p>5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>6. Подготовка и проведение Дня учителя и Дня пожилых людей.</p> <p>7. Проведение Дня самоуправления.</p> <p>8. Организация горячего питания в школьной столовой.</p>
3.	Октябрь	<p>1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей.</p>

		<p>2. Планирование воспитательной работы на осенних каникулах.</p> <p>3. Реализация воспитательного потенциала системы дополнительного образования школы в предупреждении беспризорности и безнадзорности детей. Совместная работа педагогов дополнительного образования и классных руководителей по занятости учащихся во внеурочное время.</p>
4.	Ноябрь	<p>1. Организация работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.</p> <p>2. Подготовка к новогодним праздникам.</p> <p>3.Профилактика формирования асоциальных групп в школе, работа службы медиации, профилактическая работа. Совместная работа социального педагога и классных руководителей по недопущению неуважительных пропусков уроков обучающимися</p>

5.	Декабрь	<p>1. О проведении мероприятий в зимние каникулы.</p> <p>2. Работа классных руководителей по профилактике несчастных случаев и суицида среди детей и подростков.</p> <p>3. Итоги новогодних утренников.</p> <p>4. Работа классных руководителей с детьми «группы риска».</p>
6.	Январь	<p>1. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.</p> <p>2. Анализ профилактической работы по формированию здорового образа жизни.</p> <p>3. Организация работы месячника военно-патриотического воспитания</p>
7.	Февраль	<p>1. Проведение месячника, посвященного патриотическому воспитанию.</p> <p>2. Анализ работы классных руководителей с</p>

		детьми группы риска и неблагополучными семьями.
8.	Март	1. Подготовка классных руководителей к проведению диагностики уровня воспитанности обучающихся.2. Составление плана воспитательной работы на весенние каникулы. 3. Анализ внеурочной деятельности (посещения кружков, спортивных секций).
9.	Апрель	1. Подготовка к празднованию Дня Победы. 2. Организация конкурсов: «Ученик года», «Класс года», «Семья года»
10.	Май	1. Проведение праздников, посвященных Дню Победы. 2. Подготовка и проведение праздника Последнего звонка.

		<p>3. Организация ЛОК – 2023.</p> <p>4. Подготовка и проведение праздников, посвященных окончанию учебного года.</p>
11.	Июнь	<p>1. Подготовка к проведению торжественного вручения аттестатов</p> <p>2. Отчет классных руководителей о работе.</p>

4. на заседаниях МО классных руководителей.

Цель: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Организационные формы работы

Коллективные: методические семинары, методические недели, научно-практические конференции, педагогические чтения, педагогические мастерские, методические выставки, эстафета педагогического мастерства, семинары-практикумы.

Групповые: взаимопосещение уроков, мастер классы, открытые уроки, «круглый стол», методический диалог.

Индивидуальные: собеседование, самоанализ, консультации, самообразование, курсовая переподготовка, наставничество.

Другие формы: заседания методического объединения, методическая помощь и индивидуальные консультации, организации внеклассной деятельности; целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;

выступления учителей МО на практико-ориентированных семинарах, педагогических советах; посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях города; повышение квалификации педагогов на курсах КРИПКРО, на курсах дистанционного обучения.

Приоритетные направления методической работы:

1.Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

5.Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работы.

Предполагаемый результат:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Тематика заседаний МО классных руководителей

№	Месяц	Повестка
1.	Сентябрь	<p>Тема: «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса»</p> <p>1. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год. – Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС</p> <p>2. Утверждение плана работы на 202-2023 учебный год.</p> <p>3. Рекомендации по планированию воспитательной работы на</p>

		<p>новый учебный год.</p> <p>4.Обсуждение положения о школьной форме и внешнем виде обучающихся.</p> <p>5.Рекомендации по работе классного и общешкольного самоуправления в рамках РДШ.</p> <p>6.Организация работы по ТБ и ПДД в школе и в классе.</p> <p>7.Контроль охвата кружковой работой обучающихся.</p> <p>8. Утверждение графика проведения школьных вечеров к праздничным датам.</p> <p>9. Социальный паспорт класса.</p>
2.	Ноябрь	<p>Тема: «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как</p>

		<p>сделать классное дело интересным и содержательным?»</p> <p>1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.</p> <p>2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным».</p> <p>3. Познакомить классных руководителей с различными формами проведения классных часов.</p> <p>4. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.</p>
3.	Январь	<p>Тема: «Инновационные воспитательные технологии, их</p>

		<p>применение в работе классного руководителя. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями»</p> <ol style="list-style-type: none">1. Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений2. Учитель и ученик: система взаимоотношений. Модели общения педагога с учащимися.3. Учитель и родители: система взаимоотношений. Психолого-педагогических правила и способы установления контактов с семьей.4. Сотрудничество педагогов и воспитанников как
--	--	--

		основа складывающихся взаимоотношений
4.	Март	<p>Тема: «Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей»</p> <p>1. Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы.</p> <p>2. Отчет классных руководителей по темам самообразования.</p>
5.	Май	<p>Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы»</p>

		<p>1. Итоги работы классных коллективов за истекший период.</p> <p>2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах.</p> <p>3. Диагностика воспитанности классного коллектива.</p> <p>4. Перспективы работы МО на следующий учебный год.</p> <p>5. Анализ воспитательной работы в классных коллективах школы (творческий отчет)</p>
--	--	--

Темы самообразования классных руководителей

Кл	Тема самообразования
1-е классы	Формы индивидуальной работы с учащимися в период адаптации к условиям жизнедеятельности в новом коллективе.

2 а	Формирование коммуникативной компетентности младших школьников через духовно-нравственное воспитание
2 б	Нетрадиционные формы сотрудничества классного руководителя с родителями
3	Обучение младших школьников способам общения.
4	Ориентация младших школьников на нравственные ценности

На общешкольных родительских собраниях:

«Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год. «Сотрудничество семьи и школы – залог успешности обучения ребенка» (сентябрь, 2022)

«Мир подростка в пространстве мира взрослых. Причины и последствия детской и подростковой агрессии. Пути коррекции в семье. Совместная работа семьи и школы по профилактике правонарушений» январь, 2023

«Основные вопросы проведения летней оздоровительной кампании - 2023 г.» (апрель 2023 г.)

Общешкольный родительский комитет		
сентябрь	«Организация урочной и внеурочной деятельности» Отчет ШРК за 2022-2023 уч. год, выборы актива, утверждение плана работы. Введение ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022 году.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, рук-ль МО кл. рук-ей
Февраль	«Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Семейные традиции.»	
Май	Итоговое заседание: - о подготовке школы к новому учебному году; - об организации ЛОК-2023; - рассмотрение плана ШРК на 2022-2023 уч. год.	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

1. Классные мероприятия

	Тема		О ответственные
Вопросы для обсуждения на классных родительских собраниях			
	<p>Организационные собрания в классах по адаптации учащихся в новом учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение семей учащихся, составление социального паспорта классного коллектива; -беседы о мерах безопасности учащихся школы, о правилах поведения в школе, о единых требованиях к 		К классные руководители

	<p>участникам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация горячего питания в школе; -формирование <p>классного родительского комитета, делегирование представителя классной родительской общественности для работы в общешкольном родительском комитете, клубе молодого родителя «Созидание», Совете отцов. Введение ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022 году.</p>		
	<p>Классные тематические родительские собрания:</p>		<p>К лас сн ые ру ков</p>

	<p>- «Адаптация первоклассников к условиям обучения» (1 кл.);</p> <p>-«Адаптация учащихся к новым условиям обучения» (5 кл.);</p> <p>-«Здоровый образ жизни - основа успешной жизнедеятельности» (6 кл.);</p> <p>-«Свободное время подростка» (7 кл.);</p> <p>-«Положительная адекватная самооценка как условие успешного развития личности»; (8 кл.);</p> <p>-«Трудовое воспитание и профессиональное</p>		<p>одите ли, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог</p>
--	--	--	--

	самоопределение учащихся» (9 кл.); -«Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника» (10 кл.)		
Индивидуальная работа с родителями			
	Изучение семей учащихся, обследование санитарно-бытовых условий проживания.		К лас сн ые руков одите ли, социа льны й педаг ог

	<p>Индивидуальная работа с родителями учащихся группы риска, семьями группы риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседования, - рейды в семьи и пр. 		<p>Классные руководители, социальные педагог, педагог-психолог</p>
	Вызов на заседания Совета профилактики.		Классные руководители,

			социальный педагог
Участие родителей во внеклассной работе			
	Традиционные праздники в классах (дни Именинника, День учителя, День Матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая – День Победы и пр.)		Классные руководители
	Организация коллективных посещений музеев, театров, кинотеатров и пр.		Классные руководители

	Участие в социальном проектировании.		
--	--------------------------------------	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «СОШ №15», направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и

универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовнонравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования Для реализации программы начального общего образования МБОУ «СОШ №15» должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность МБОУ «СОШ №15»

педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №15», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «СОШ №15», реализующей образовательную программу начального общего образования.

МБОУ «СОШ №15» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №15», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «СОШ №15», служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №15», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «СОШ №15».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников МБОУ «СОШ №15», находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей начальной общей образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации представлен в таблице:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%) (1КК, ВКК)
Педагогические работники	100%	60%	40%
Руководящие работники	100%	50%	50%

Кроме того, МБОУ «СОШ №15» должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала

МБОУ «СОШ №15» является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «СОШ №15», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационнометодическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ «СОШ №15», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СОШ №15», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ «СОШ №15» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МБОУ «СОШ №15»

СШ и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СОШ №15» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом-1; учителем-логопедом-1. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психологопедагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ «СОШ №15», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «СОШ №15», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психологопедагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии*);

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также

администрацией МБОУ «СОШ №15» (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);

3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СОШ №15».

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ «СОШ №15» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации

программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- 3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения МБОУ «СОШ №15», сетевой формы реализации образовательных программ,

образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления осуществляют за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МБОУ «СОШ №15» и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «СОШ №15» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на

реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ «СОШ №15»).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ «СОШ №15», включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «СОШ №15» на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №15» осуществляется в пределах объёма средств МБОУ «СОШ №15» на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их

наличии) и локальным нормативным актом МБОУ «СОШ №15», устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ №15».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №15». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ «СОШ №15» и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «СОШ №15» самостоятельно определяет:

- 1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- 2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- 3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- 4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №15» (Собрание работников МБОУ «СОШ №15», выборного органа первичной профсоюзной организации).

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ №15» разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ «СОШ №15» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ «СОШ №15» (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.).

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об

утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.

10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** МБОУ «СОШ №15» понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. **Основными компонентами ИОС являются:**

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языке обучения – русском;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ «СОШ №15» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МБОУ «СОШ

№15», так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС МБОУ «СОШ №15» имеет в наличии технические средства и специальное оборудование.

МБОУ «СОШ №15» располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ «СОШ №15» определяет необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в МБОУ «СОШ №15» информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам	имеются	пополняются ежегодно
II	Учебно-наглядные пособия	имеются	пополняются ежегодно
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	пополняются ежегодно
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	пополняются ежегодно
V	Служба технической поддержки	имеются	в течении года

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения МБОУ «СОШ №15»;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №15» обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ «СОШ №15» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства

Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения

одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ «СОШ №15», разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в МБОУ «СОШ №15»;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ «СОШ №15» включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- 5) спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
 - 6) помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
 - 7) административные помещения;
 - 8) гардеробы, санузлы;
 - 9) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул учителя (приставной);
- 4) кресло для учителя;
- 5) стол ученический (регулируемый по высоте);

- 6) стул ученический (регулируемый по высоте);
- 7) шкаф для хранения учебных пособий;
- 8) стеллаж демонстрационный;
- 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений формируются в соответствии со спецификой МБОУ «СОШ №15» и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение кабинетов начальных классов в соответствии с требованием ФГОС.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей МБОУ «СОШ №15», её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МБОУ «СОШ №15» при реализации учебного плана;
- 3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 5) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- 1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) установление степени соответствия условий и ресурсов МБОУ «СОШ №15» требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы МБОУ «СОШ №15», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для

приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

5) разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы разработана МБОУ «СОШ №15» и представлена в виде таблицы:

План введения ФГОС в МБОУ «СОШ №15»

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
Оценка кадровых и материальных ресурсов			

Провести инвентаризацию материально-технической базы школы для введения обучения по ФГОС	Ноябрь 2021 года	Инвентаризационная комиссия	Материалы инвентаризации (справки, описи и т. п.)
Привести материально-технические ресурсы в соответствие с требованиями ФГОС	2021– 2026 годы	Директор	Отчет
Проанализировать количество педагогов и их учебную нагрузку	Декабрь 2021 – март 2022 года	Заместитель директора по УР	Отчет

Направить учителей 1–4-х классов на повышение	Февраль– март 2022 года	Директор	Приказ, документы о повышении квалификации
---	-------------------------	----------	--

квалификации			и
Провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к введению и реализации	Ноябрь, август 2022, август 2023, 2024, 2025, 2026 годов	Рабочая группа, педагоги	Протокол

<p>Обеспечить консультационную помощь педагогам по вопросам применения ФГОС при обучении обучающихся</p>	<p>Весь период реализации плана</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Рекомендации, методические материалы и т. п.</p>
<p>Заключить договоры о сетевой форме реализации ООП НОО</p>	<p>2022– 2027 годы</p>	<p>Директор</p>	<p>Договоры</p>
<p>Работа с родителями и сбор заявлений, согласий</p>			

<p>Провести классное родительское собрание в 1–4-х классах. Предложить родителям (законным представителям)</p>	<p>До 30.08.2022</p>	<p>Классные руководители 1–4-х классов</p>	<p>Протокол, письменные согласия</p>
--	--------------------------	--	--------------------------------------

<p>дать письменное согласие на обучение детей по ФГОС НОО</p>			
---	--	--	--

Проанализировать полученные согласия родителей. Определить возможность введения обучения по ФГОС для обучающихся, зачисленных до 01.09.2022	До 29.09.2022	Рабочая группа	Аналитическая справка
Разработка проектов ООП НОО, изменение действующих ООП			

<p>Разработать ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и примерной образовательной программой</p>	<p>До 01.04.2022 2</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Проект ООП НОО</p>
<p>Внести изменения в действующие ООП НОО в части, распространяющейся на обучение учащихся, зачисленных до 16.07.2021 и</p>	<p>До 20.08.2022 2</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Измененные ООП НОО</p>

переведенных на обучение в соответствии с требованиями ФГОС (при наличии согласий)			
Внести изменения в ООП НОО в соответствии с требованиями действующего законодательства на основании аналитической справки о результатах	Август 2023, 2024, 2025, 2026 годов	Рабочая группа	Приказ о внесении изменений в ООП НОО

реализации программы			
Работа с локальными нормативными актами и другими организационными документами			

Актуализировать программу развития МБОУ «СОШ №15» в соответствии с требованиями ФГОС	Октябрь–декабрь 2021 года	Директор	Обновленная программа развития
Анализ действующих локальных нормативных актов школы на предмет	Март 2022	Рабочая группа	Справка

соответствия требованиям ФГОС			
-------------------------------	--	--	--

<p>Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы, разработках новых – в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Апрель– август 2022</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Измененные или новые локальные нормативные акты</p>
<p>Работа с сайтом школы</p>			

<p>Разместить ФГОС в подразделе «Образовательные стандарты и требования» раздела «Сведения об образовательной организации»</p>	<p>До 01.05.2022</p>	<p>Ответственный за школьный сайт</p>	<p>Информация на сайте</p>
<p>Разместить ООП НОО, разработанные по ФГОС в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»</p>	<p>июнь 2022</p>	<p>Ответственный за школьный сайт</p>	<p>Информация на сайте</p>