

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Обсуждена и принята  
на педагогическом совете  
(Протокол №8 от 11.03.2022г)

Утверждена:  
Приказ №338 от 11.03.2022г.  
Директор школы  Б.В.Мукаева



**Концепция**  
**программы развития**  
повышения качества образования  
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»  
с низкими образовательными результатами,  
функционирующей в неблагоприятных социальных  
условиях.

Авторы: Мукаева Б.В.  
Закинова Е.А.  
Эренценова З.А.  
Басхаева А.Х.  
Аджиева Н.З.

г.Элиста, 2022г.

## *Основные положения концепции школы*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, комплексную программу развития обучающихся в системе непрерывного образования, проводит учебно-воспитательный процесс на основе всестороннего анализа динамики развития каждого ребёнка.

Особое внимание уделяет формированию прочных навыков самообразования, самосовершенствования, самооценки; воспитанию толерантного мышления, укреплению здоровья обучающихся. Учитывая изменения в социально-экономической и политической сферах, развивает универсальные учебные действия школьников для успешной социализации в обществе.

Школа как стартовая ступень образования подрастающего поколения должна наполнить образование новым качественным содержанием.

В соответствии с п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования" школа обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО); согласно ч.7 ст. 28 несет ответственность за обеспечение качества образования выпускников.

Школа работает в сложных социально-экономических условиях. Обучающиеся школы – это дети из поселков: Аршан – 245, Нарын (з/с Аршанский) – 36, Лола – 16, Максимовка – 2, г.Элиста – 19, общежитие Аршанского мясокомбината – 1.

Всего в школе 319 обучающихся, из них детей-сирот – 19, детей-инвалидов – 8, детей из многодетных семей – 130, детей из малообеспеченных семей – 182, детей из неблагополучных семей – 2, с тяжелой жизненной ситуацией – 53.

Исходя из сложившейся ситуации, школа ставит своей главной задачей работу с родителями по повышению их понимания ценности и необходимости получения качественного непрерывного образования в условиях динамично изменяющегося мира.

В учебно-воспитательной деятельности школа работает над реализацией ФГОС, использует разнообразные формы оценки качества образования, современные технологии, в том числе цифровые.

В школе обеспечивается:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- систематическое повышение профессиональной квалификации педагогического коллектива;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с сельским Домом культуры.



- сохранение и укрепление здоровья школьников;

Программа развития нашей школы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межлического взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Необходимо развивать механизм государственно-общественного управления школой; социокультурное пространство школы, внешние связи.

### **Концептуально-прогностическая часть**

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

**человек** - высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;

**Родина** (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;

**созидательный Труд** - средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;

**здоровье** - определяющая часть самочувствия и степень достижения полноты проживания жизни человека;

**творчество** - процесс порождения нового качества бытия человека и человечества.

**взаимопонимание** - основной способ приобщения к окружающему миру.

**сотрудничество** - основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.



Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением **следующих принципов педагогической деятельности**:

- **принцип природосообразности**, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- **принцип педагогического доверия**, веры в бесконечность потенциала учащихся;
- **принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка**, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- **принцип развития** - постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в самосовершенствовании;
- **принцип преодоления трудностей**, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- **принцип творческой активности**, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- **принцип осознанности и рефлексивности**, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить **цель** образовательного процесса - воспитание социально-творческой личности, обладающей следующими качествами: способность к ценностно-смысловому самоопределению, наличие осознанной нравственной позиции; гражданственность, патриотизм, способность к успешному социальному взаимодействию; толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

### **Цель и задачи развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»**

**Миссия школы:** «Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

**Главным условием** успешности развития школы является



сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся, повышение престижа знаний в семьях обучающихся школы, формирование у родителей ценности непрерывного образования в современном мире.

**Целью образовательного взаимодействия** является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

**Основными принципами построения** Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, диагностичности, ответственности, открытости, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательного учреждения.

**Цель:** Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

**Задачи:**

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2022 по 2023 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и реализации ФГОС.
3. Освоить современные педагогические технологии и пройти повышение квалификации по теме «Цифровая компетентность учителя» необходимой для работы в условиях развивающей цифровой среды.
4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС:
  - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 40- 50% на основном уровне образования, до 60% в средней школе);
  - обеспечение поддержки талантливых детей;
  - овладение педагогами педагогическими технологиями по организации системно-деятельностного подхода;
  - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями



социальной сферы;

- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»:

Проектируемые изменения в развитии школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования.

В связи с этим обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
3. Изменение качества образования за счет вовлечения в управление школой участников образовательного процесса (родителей) и общественности.
4. Расширение материально-технической базы.

#### **Модель выпускника МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском языке), ее преобразовывать;
- деятельностно-коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему

отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### Механизмы реализации Программы

#### (Проекты / целевые программы/ предполагаемые результаты)

| Название<br>Проекта/программы  | Цели и задачи   | Планируемые результаты   |
|--|---|--|
| <p><b>1. Программа по повышению уровня материально-технического оснащения школы.</b></p> | <p><b>Цели программы:</b><br/>создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническими учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ капитальный ремонт здания образовательного учреждения;</li> <li>✓ оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов поколения учебных кабинетов;</li> <li>✓ поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения;</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>2) проведение капитального</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение капитального ремонта здания школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонт спортивного зала;</li> <li>- ремонт актового зала;</li> <li>- ремонт столовой.</li> </ul> </li> <li>2) Приобретение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- новой мебели в учебные кабинеты</li> <li>- спортивного оборудования и инвентаря</li> <li>- интерактивного и мультимедийного оборудования.</li> </ul> </li> </ol> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ремонта.   |  |
| <b>2.Программа по работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию</b> | <p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для системной работы со слабоуспевающими, повышение качества образования;</li> <li>- повышение эффективности работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Исследовать семейные аспекты снижения учебной мотивации, повысить престиж знаний в семьях обучающихся с низкой учебной мотивацией.</li> <li>2.Повышение квалификации педагогов по проблеме организации работы со слабоуспевающими учащимися (контроль, мотивация и оценивание).</li> <li>3.Создание ситуации успеха для каждого ученика на уроках и во внеурочное время.</li> <li>4.Организовать профориентационную работу.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение уровня мотивации обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.</li> <li>2.Повышение уровня предметных метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.</li> <li>3.Повышение количества обучающихся с положительными результатами ГИА-11.</li> <li>4.Сформированность готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>5.Сформированность готовности и способности осознанно выбирать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> </ol> |
| <b>3.Программа по преодолению школьной неуспешности обучающихся</b>         | <p><b>Цель программы:</b></p> <p>создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) активное использование новых образовательных технологий, электронных ресурсов для преодоления низких образовательных результатов и социально-опасных условий;</li> <li>2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;</li> <li>3) уменьшение доли учащихся с учебной неуспешностью;</li> <li>4) недопущение ситуации не преодоления выпускниками минимальных «порогов» при сдаче ЕГЭ, повышение среднего</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повышение уровня самооценки, признание личности социумом;</li> <li>2) наличие собственной позиции обучающегося;</li> <li>3) повышение качества образования (повышение успеваемости, уровень знаний, результатов ГИА, ВПР, учебных достижений - олимпиады конкурсы);</li> <li>4) рост уровня индивидуальной работы детьми с целью развития способностей обучающихся;</li> <li>5) повышение качества образовательного процесса.</li> </ol>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования;<br>5)увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов |  |
|--|---|--|

### Управление и отчетность по Программе развития.

| ФИО                                 | Должность, образование                                   | Функционал специалиста в программе  |
|-------------------------------------|--|---|
| Мукаева<br>Байрта<br>Викторовна     | Директор<br>Образование – высшее                         | Руководитель программы.<br>Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу |
| Закинова<br>Елена<br>Алексеев<br>на | Заместитель директора по<br>НМР,<br>Образование – высшее | Разработчик программы.<br>Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы   |
| Аджиева<br>Намджл<br>Зулаевна       | Заместитель директора по<br>ВР;<br>Образование - высшее  | Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| Музраев Байр Борисович     | Учитель истории, технический специалист.                     | Сбор и обработка данных в рамках программы.   |
| Намрова Елена Владимировна | Директор МКОУ «Городовиковская СОШ №3», региональный куратор | Курирует выполнение программы, оказывает методологическую и консультативную помощь. |

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения корректировки в планах реализации Программы.

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет. Все отчеты представлены в виде мониторингов.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а так же оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.