

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В МБОУ «СОШ №15» В 2022 ГОДУ

Целью программы по преодолению школьной неуспешности обучающихся было: «Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости». «Школьная неуспешность» – понятие гораздо более широкое, чем школьная неуспеваемость; это многофакторное явление. «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая...», – отмечает М.М. Безруких, директор Института возрастной физиологии РАО. Таким образом, можно утверждать, что проблема затрагивает всех участников образовательных отношений: и педагогов, и учащихся, и их родителей (законных представителей). В чем же проявляется школьная неуспешность, кроме неуспеваемости? Что делать учителю и как помочь ученику? Как выстроить работу с родителями?

После внешнего мониторинга (ВПР) в 2020-2021 учебном году школа вошла в число школ, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Согласно методическим рекомендациям была проведена самодиагностика, по результатам которой был определен рисковый профиль школы - «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Низкий уровень оснащенности школы». Прежде чем начать работу по проекту, предварительно при участии регионального, муниципального, школьного кураторов были изучены основные выявленные риски - это более 30% обучающихся из малообеспеченных семей, порядка 42 % обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Согласно методическим рекомендациям была проведена самодиагностика, по результатам которой был определен рисковый профиль

школы - «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Низкий уровень оснащенности школы». Прежде чем начать работу по проекту, предварительно при участии регионального, муниципального, школьного кураторов были изучены основные выявленные риски - это более 30% обучающихся из малообеспеченных семей, порядка 42 % обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

Рабочая группа общеобразовательного учреждения совместно с муниципальным и школьным кураторами на основе региональной и муниципальной «дорожных карт» реализации федерального проекта «500+» разработали:

- «Концепцию развития МБОУ «СОШ №15» в рамках реализации федерального проекта «500+»;
- «Среднесрочную программу развития МБОУ «СОШ №15» в рамках реализации федерального проекта «500+»;
- «Программу антирисковых мер - «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности МБОУ «СОШ №15» на 2022 год».

Были определены и разработаны пути устранения риска высокой доли учебной неуспешности обучающихся. Была разработана Программа по преодолению школьной неуспешности. В январе 2022 г. на заседании рабочей группы, -методического совета школы были проанализированы результаты, выявлены причины и намечены пути решения данной проблемы, составлена «дорожная карта» по повышению качества общего образования в МБОУ «СОШ №15».

Руководители методического объединения учителей русского языка и литературы, учителей предметов естественнонаучного цикла провели заседания и провели подробный анализ предметных достижений учащихся по тем предметам, по которым учащиеся показали низкие результаты. Причины учебной неуспешности, на наш взгляд, следующие:

- низкая мотивация учащихся к обучению;

– уровень квалификации на параллели 5-6 - х классов (учителя-совместители по русскому языку, вакансии учителя математики).

– отсутствие у обучающихся личностно-значимой установки на успешное выполнение работ в связи с необязательностью выставления в журнал отметок по результатам ВПР;

– незаинтересованность некоторой части родителей (законных представителей) в повышении уровня успеваемости детей и отсутствие систематического контроля с их стороны;

– особенности контингента обучающихся школы. Школа работает в сложных социально-экономических условиях. Обучающиеся школы – это дети из поселков: Аршан – 245, Нарын (з/с Аршанский) Приютненского района – 31, Лола – 12, Максимовка – 3. Из города Элисты - 15 учеников. 2021-2022 учебном году детей-сирот в школе было 19, детей-инвалидов – 8, детей из многодетных семей – 130, детей из малообеспеченных семей – 182, детей из неблагополучных семей – 2, с тяжелой жизненной ситуацией – 53.

. Чтобы повысить качество обучения, были намечены пути выхода из сложившейся ситуации. Это эффективные управленческие решения по выполнению всех корректирующих действий по результатам анализа сложившейся ситуации.

Реализация «дорожной карты» по повышению качества образования в МБОУ «СОШ №15» и последующий анализ результатов. Для педагогических работников:

В рамках предметных методических объединений проанализированы отличия процента выполнения заданий в разных классах на всех параллелях по результатам ВПР, промежуточной аттестации обучающихся, ГИА;

Скорректирован перспективный план курсовой подготовки (в период с февраля по май 2022 г. все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации по темам: На базе ЦНППМ БУ РК ДПО «КРИПКРО» все педагоги школы (100%) прошли дистанционное обучение по темам «Повышение эффективности деятельности школ, работающих в

сложных социальных условиях, показывающие низкие образовательные результаты» (март), «Школа просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования" (июль-август), «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» для педагогов 1 и 5 классов 2021-2022 учебного года (22 человека);

На сегодняшний день все 305 (100 %) обучающихся используют электронную образовательную площадку «Учи.ру», 285 (89 %) – Zoom, РЭШ – 100 человек (31 %). Если ранее систематически использующих цифровые образовательные ресурсы учителей было 43%, то сейчас - 100%. Педагоги школы стали активнее использовать в образовательном процессе ЦОС (РЭШ – 70%, ЦОК «Иннополис» - 70%, «Учи.ру» - 100%). Этому способствовало приобретение в рамках капитального ремонта школы нового интерактивного оборудования, мобильных классов, персональных компьютеров.

Если ранее в семинарах, вебинарах, конференциях принимали участие порядка 27% педагогов, то сейчас вовлеченность в дистанционное обучение и повышение квалификации учителей составляет – 100 %.

По состоянию на 01 января 2022 года 8 человек имели почетное звание «Заслуженный учитель Республики Калмыкия (20 %). 5 октября 2022 года Бадмаевой А.Б., учителю биологии, было присвоено звание «Заслуженный учитель Республики Калмыкия», таким образом, по состоянию на 01 декабря 2022 года 21 % педагогов имеют звание «Заслуженный учитель Республики Калмыкия».

Учителем изобразительного искусства в школе работает Заслуженный художник Калмыкии и Российской Федерации, учителем музыки - Заслуженный работник культуры Калмыкии, имеющий почетный знак «За достижения в культуре Российской Федерации» (2 %), учитель технологии имеет ученую степень – кандидат педагогических наук.

По состоянию на 1 января 2022 года лауреатами премии Главы Республики Калмыкии являлось 2 педагога. В октябре 2022 года учитель начальных классов Лыскина Л.Н. стала лауреатом Премии Главы Республики

Калмыкия в номинации «Лучший учитель», таким образом, лауреатами Премии Главы Республики Калмыкия стало 3 учителя, что составило 7 %.

В преддверии 60-летия со дня основания школы трудовым коллективом школы были представлены к рассмотрению регионального и федерального ведомств ходатайства о награждении педагогов почетным знаком «Почетный работник сферы образования РФ» - 3 человека, «За верность профессии» - 1 человек, Заслуженный учитель Российской Федерации - 1.

Педагоги входят в состав региональных и муниципальных методических советов, являются экспертами ЕГЭ, ОГЭ, а также входят в состав жюри конкурсов «Без срока давности», «Всероссийский конкурс сочинений», «Педагог года Калмыкии» и др. В 2022 году учитель физики Монкилов Э.Р. стал членом регионального методического совета учителей физики.

В текущем году педагоги приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса «Педагог Калмыкии» и стали лауреатами в номинации «Учитель» (Монкилов Э.Р.), а также в номинации «Педдебют» (Грабов И.В.).

Большим успехом в этом году стала победа на региональном этапе Всероссийского конкурса «Амбилимпикс» учителя начальных классов, руководителя городского методического объединения учителей начальных классов Лыскиной Л.Н., которая вошла в состав участников отборочного тура федерального этапа.

Принята новая модель наставничества «Учитель-учитель»: закреплены учителя-стажисты высшей квалификационной категории за педагогами, чьи учащиеся показали низкие результаты ВПР; составлены индивидуальные планы работ с данными учителями по преодолению рисков неуспешности;

В учебно-тематическое планирование рабочих программ по русскому языку и математике включены задания из ВПР, вызвавшие наибольшие затруднения;

На заседаниях структурных подразделений педагогом-психологом даны необходимые рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам;

В период с января по декабрь 2022 г. педагогические работники участвовали в научно-практических семинарах, конференциях как на базе МБОУ «СОШ №15», БУ РК ДПО «КРИПКРО», г.Москвы, г.Сочи, г.Йошкар-Олы, г.Чебоксары, г.Улан Удэ, г.Кызыл, г.Волгограда, г.Ставрополя и др.

На основе мониторинга предметных достижений обучающихся 24 включены в ежедневную практику работы задания, направленные на преодоление рисков учебной неуспешности. Для обучающихся: – с учетом результатов анализа по областям предметных знаний были определены объекты, вызывающие наибольшие затруднения у конкретных обучающихся, сформированы индивидуальные планы развития, обучающихся / индивидуальные образовательные маршруты; – в рамках внеурочной деятельности организована работа учителей-предметников (Бадмаева Н.М., Контяева Э.Л., Намысова А.А., Савкаева С.Э.) с обучающимися, испытывающими трудности в обучении в форме индивидуальных и групповых занятий; выстроены индивидуальные маршруты обучения для учащихся; – специалистами социально-психолого-педагогической службы осуществляется психолого-педагогическое сопровождение каждого классного коллектива на параллели 5-7-х классов; – педагогом-психологом ОУ на регулярной основе проводятся тренинги, направленные на снижение уровня школьной тревожности и повышение уровня самооценки учащихся. Для родителей (законных представителей): – с целью повышения заинтересованности обучающихся и их родителей (законных представителей) в успешности обучения во всех 5-7-х классах проведены тематические родительские собрания, на которых выступили члены администрации, классные руководители (Бадмаева Н.М., Мочканова Г.А., Гиберт О.В., Намысова А.А., Неметова Н.А., Бадмаева А.Б.), психолог Музраева Б.Б., социальный педагог Мампория А.В. Также были проведены тренинги с

родителями обучающихся, которые испытывают наибольшие трудности в воспитании своих детей, были даны рекомендации по налаживанию внутрисемейных отношений, проведены консультации по адекватному оцениванию учебной успешности детей.

Таким образом, комплекс всех проводимых в МБОУ «СОШ №15» мероприятий, на наш взгляд, способствует положительной динамике успеваемости в ОУ: На сегодняшний день в школе нет детей, оставшихся на повторное обучение, а по итогам окончания первой четверти нет неуспевающих и неаттестованных.

В 2022 году по итогам ВПР в 6-х классах по русскому языку качество знаний составило – 44,8 %, успеваемость – 100%.

Всероссийские проверочные работы в текущем учебном году в 5 классах по русскому языку не проводились, ввиду того, что мониторинговые мероприятия были пройдены согласно расписанию в конце 2021-2022 учебного года. Обучающиеся 4 классов (5 класс в текущем учебном году) успешно справились с заданиями ВПР по русскому языку, освоили образовательные программы прошлого 2021-2022 учебного года на должном уровне. Качество знаний составило 78%, уровень обученности по русскому языку - 100%.

В текущем 2022 году два учителя русского языка и литературы повысили квалификацию – с первой квалификационной категории на высшую.

Учителя русского языка и литературы Бадмаева Н.М., Контяева Э.Л. являются экспертами ЕГЭ, ОГЭ, муниципальных и региональных конкурсов «Без срока давности», «Всероссийский конкурс сочинений»).

При составлении плана учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год одним из приоритетных направлений деятельности определена реализация «дорожной карты» по повышению качества общего образования в МБОУ гимназии № 9; спланированы заседания педагогических советов, МО и кафедр по данному направлению, а также участие педагогических работников в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня по вопросам

повышения качества обучения. Но есть в ОУ и определенные сложности в решении учебной неуспешности: проблема с отказом части обучающихся и их родителей (законных представителей), от посещения дополнительных занятий, с сохраняющейся низкой учебной мотивацией отдельной категорией обучающихся. Это та объективная реальность, в которой, к сожалению, приходится работать и решать возникающие проблемы