

Справка об итогах контроля адаптации обучающихся 1 класса

Цель проверки: адаптация обучающихся 1 класса к обучению в школе.

Срок проверки: 05.09.2022г – 05.10.2022г

Согласно внутришкольному контролю в период с 5 сентября по 5 октября 2022-2023 учебного года проводилась проверка степени адаптированности, учет индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся на первой ступени обучения, выявления систем работы учителя.

Заместителем директора по УВР была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков.
2. Тестирование обучающихся и их родителей по вопросу сформированности мотивации, степени подготовленности обучающихся к обучению в 1 классе.
3. Проведение бесед с учителями-предметниками и классным руководителем 1 класса.

Учитель – Закинова Е.А., образование – высшее,

Рабочие программы по предметам составлены на основе программы «Школа России»

Первые дни ребенка в школе сопряжены с более или менее продолжительной адаптацией. Его психика в этот период испытывает определенную нагрузку, так как резко изменяется образ жизни, увеличиваются и качественно усложняются требования, предъявляемые со стороны учителя и родителей. В связи с этим возможно возникновение определенных адаптационных затруднений.

В последнее время увеличилось количество детей, которые уже в начальной не справляются с учебной программой. Они требуют к себе особого внимания со стороны педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии обучающихся.

Стартовая диагностика учащихся 1 класса

Цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе.

Методы сбора и обработки информации: анкетирование, оценивание работ учащихся, статистическая обработка информации.

Задачи учителя:

- а) определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.)
- б) проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения.
- в) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Диагностика предусматривает:

- а) групповое обследование, при проведении которого придерживаться следующих правил:

- предупредить родителей заранее о проведении данной работы;
- дети работают в классе без родителей;
- обратить особое внимание на детей, кто плохо видит или слышит;
- на парте для каждого ребенка должны быть подготовлены рабочие листы, набор карандашей;
- учитель должен дать инструкцию по выполнению работы;
- задания читать четко, достаточно громко (можно повторить задание);
- на выполнение каждого задания отводится не более 3-х минут;
- общая продолжительность группового обследования не должна превышать 30-35 минут (с учетом 3-5 минутной паузы).

полученные результаты фиксируются в сводной таблице и анализируются учителем.

- б) Индивидуальное обследование проводится на следующий день после группового.

На данном этапе учитель выполняет такие правила:

- одно из заданий должно быть обязательным для всех (связано с определением уровня речевого развития),
- дополнительные задания только тем детям, которые допустили ошибки в ходе группового обследования;

- ответы ребенка не должны слышать другие дети;
- общая продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 20-25 минут;
- данные индивидуальной педагогической диагностики (результаты выполнения заданий и уровень оказанной помощи) заносятся в таблицу.

Оценивание.

После выполнения каждого задания выставляется количественный балл («4», «3», «2», «1» и «0»), а потом выводится средний балл.

Три балла (четыре балла) - высокий уровень развития данного параметра;

Два балла - средний уровень развития;

Один балл - низкий уровень готовности к обучению в школе.

Полученные данные педагогической диагностики помогут учителю использовать те коррекционно-педагогические средства, которые необходимы для ликвидации пробелов в его развитии.

Дети, получившие низкие баллы, это - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей.

Класс/уровень	1 класс
Высокий уровень	5 человек
Выше среднего	4 человека
Средний	2 человека
Ниже среднего	3 человека
Низкий	1 человек

У большинства учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.).

Ребенок, получивший низкий балл – Пюрбеев Исен - требующие особого внимания со стороны педагога и родителей. Необходимо использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе. Проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения: развивать фонематический слух, учить производить звуковой анализ слова, знать числовой ряд и цифры, выполнять сложение и вычитание в пределах 10, работать над звукопроизношением и развитием речи детей.

Выводы: из 15 первоклассников 5 человек (33,33%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, выше среднего уровня – 4 человека (26,67%) первоклассников, средний уровень – 2 (13,33%) первоклассников, ниже среднего – 3 человека (20%) и низкий уровень – 1 человек (6,67%) первоклассников.

Рекомендации: для плохо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

-уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;

-уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

-анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,

- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации

Учителям 1-х классов:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;

- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года).

Учитель предотвращает развитие дезадаптации, содействует преодолению возникающих адаптационных затруднений, обеспечивает более быстрое включение первоклассников в учебную деятельность и, в конечном счете содействует их развитию.

Заместителем директора по УВР было посещено 10 уроков. Посещенные уроки заканчивались обязательным самоанализом и анализом после посещения.

Уроки Закиновой Е.А. соответствуют методическим рекомендациям преподавания в начальной школе, дети чувствуют себя комфортно, не боятся ошибиться, хотя отмечают и проблемы, связанные с поведенческими навыками некоторых обучающихся.

Все дети воспринимают учебу как новый, более серьезный вид игры, с новыми правилами, ограничениями, условиями. Наряду с этим у них есть желание учиться. Чтобы развивать это желание, на уроках создаются ситуации успеха; ситуации, в которых каждый ребенок мог проявить себя, свои возможности, способности и таланты, проводятся дидактические игры, используются инновационные технологии. Елена Алексеевна старается объяснить материал доступно, используя сказки, мультфильмы. В разговоре о важном, посвященном дню Конституции на примере сказок Елена Алексеевна смогла разъяснить детям какие же законы провозглашены в нашей Конституцией. В итоге дети смогли ответить на вопросы учителя по закреплению материала.

Такие приемы, применяемые на уроках, позволяют снизить эмоциональную нагрузку. Каждые 10- 15 минут меняются виды деятельности, чередуя их с физкультминутками, пальчиковой гимнастикой.

У детей 6-7летнего возраста преобладает зрительно-образная память, поэтому на уроках используются много наглядно-демонстрационных пособий, предметных картинок, сюжетных рисунков. На уроках русского языка и литературного чтения используются загадки, скороговорки, творческие задания на развития воображения, обогащение словарного запаса.

Во время проведения уроков в классе царит доброжелательная обстановка, постоянная смена видов деятельности, формы фронтальной, индивидуальной работы, что позволяет проводить уроки на достаточно высоком уровне.

Следует отметить, что все посещенные уроки в первых классах насыщены большим количеством наглядного материала.

Значимым моментом адаптационного периода являются родительские собрания. Учитель проясняет ожидания родителей от обучения их ребенка в школе, знакомит с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывает о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Результаты анкетирования обучающихся 1 класса классным руководителем показали, что в 1 классе увеличился уровень развития познавательных интересов. В 1 классе создан эрудиционный фон, чтобы дети, могли найти ответ на любой интересующий их вопрос. Классный руководитель сотрудничает с тьютором – Болдыревой Э.С., так как в классе обучается ребенок с аутистическим расстройством и социальным педагогом – Мампориной А.В. для устранения возникающих затруднений у обучающихся.

Выводы:

- хорошее владение учебным и методическим материалом.
- обоснованность отбора учебного материала.
- использование разнообразных методов и приемов активизации учебной деятельности во время урока (чистая смена деятельности обучающихся, работа в парах постоянного состава, элементы работы в парах сменного состава)

- современность применяемых методов, их соответствие типу урока и возрастным особенностям обучающихся.
- использование разнообразных форм проверки знаний обучающихся (взаимопроверка, сигнальные карточки, метод «неправильных подсказок»)
- подготовленность учителя к урокам и следующие личностные качества: культура речи, собранность, эмоциональный тон, педагогический такт.
- формирование учителем универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)

Рекомендации:

- 1 Включить в планы выступления на МО учителей начальных классов , разработку выступлений по реализации обновленного ФГОС НОО.
- 2 Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенции обучающихся.
- 3 Организовывать посещение уроков учителями среднего и старшего звена. Проводить открытые уроки.

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №15»

Арнюдаева Н.М.