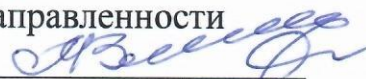


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЛМЫКИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ЭЛИСТЫ
МБОУ "СОШ №15"


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей и педагогов
здоровьесберегающей
направленности


Эльдєрова М.З.
протокол № 1 от «28»
август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по НМР


Алаєва Г.Б.
Протокол № 1 от «28»
август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Мукаєва Б.В.
приказ № 1192 от « »
август 2024 г.



План работы

тьютора по сопровождению
обучающихся с ОВЗ

2024 – 2025 учебный год

Тьютор Тоджаєва И.С.

г.Элиста 2024

Цель работы тьютора: сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе и успешное его включение в среду образовательного учреждения, а также поддержание в ребёнке стремления к самостоятельности.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе:

конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;

организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.

2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом), обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями: включение родителей в процесс обучения;

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализация стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Функции тьютора:

1. *Диагностическая*: сбор данных об индивидуальных особенностях обучающегося, его интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии.
2. *Прогностическая*: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающегося психолого-педагогических проблем,

- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ.
3. *Регулятивная*: оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрутов всех необходимых для обучающегося с ОВЗ служб и специалистов школы.
 4. *Аналитическая*: оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

Организация деятельности тьютора

н/п	Содержание деятельности	Участники	Сроки исполнения
<i>Информационное обеспечение</i>			
1.	Пополнение и изучение нормативно-правовой и методической базы тьюторскому сопровождению.	Тьютор	В течение учебного года
2.	Консультации для педагогов	Тьютор	В течение учебного года по запросу
3.	Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений по вопросу обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов	Тьютор	В течение учебного года
4.	Формирование и пополнение банка данных технологий тьюторского сопровождения	Тьютор	в течение учебного года
5.	Подготовка раздаточного материала для педагогов для использования в работе с детьми с ОВЗ	Тьютор и учителя	Октябрь -Ноябрь
6.	Консультации родителей обучающихся по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и	Тьютор и учителя	В течение учебного года

возможностей			
<i>Организационная деятельность</i>			
7.	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива	Тьютор, учителя	Ежедневно
8.	Участие в разработке образовательного плана, индивидуального маршрута обучения для детей с ОВЗ.	Тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Сентябрь
9.	<p>Содействие участию воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.</p> <p>- оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, проводимых в рамках Декады инвалидов</p> <p>- организация выставки творческих работ учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов .</p>	Тьютор, учителя предметники, классные руководители	<p>В соответствии с планом воспитательной работы школы</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь Апрель</p>
10	Организация и проведение предметной недели педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	Тьютор, учителя, работающие с детьми с ОВЗ	Ноябрь- декабрь
<i>Учебно-методическое направление</i>			
11	Участие в разработке и корректировке индивидуальных адаптированных программ развития и обучения.	Тьютор, учителя	Сентябрь– май
12	Организация, проведение мероприятий, содействие участию учащихся во внеклассной и внешкольной творческой деятельности	Тьютор	По общешкольному плану
13.	Участие в педагогическом Совете, работе ШМО, ПМПК,	Тьютор, учителя	По общешкольному

	родительских собраний		плану, по плану кл. руководителя
Диагностико-аналитическая деятельность			
14.	Обновление банка данных обучающихся	Тьютор	В течение года
15.	Анализ личного дела обучающихся	Тьютор	В течение года
16.	Диагностирование обучающихся	Тьютор	По мере необходимости
17.	Анализ работы тьютора за 2024-2025 учебный год	Тьютор	Май