

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЭЛИСТЫ
МБОУ «СОШ №15»

РАССМОТРЕНО

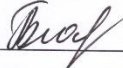
Руководитель ШМО



Мацакова Н. В.
протокол заседания
учителей естественно-
научных дисциплин
№1 от «28» августа 2024г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
НМР



Алаева Г. Б.
протокол заседания
Методсовета
№1 от «28» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ
№15»



Мукаева Б. В.
приказ № 1192 от «30»
августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4702779)

учебного курса «Вероятность и статистика»

для обучающихся 7-9 классов

Элиста, 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

9 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Требования к уровню подготовки детей с ЗПР (учащиеся VII вида обучения) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения. Поэтому данная рабочая программа может быть использована и для обучения математики учащихся VII вида обучения.

Основные подходы к организации уроков в классе для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
5. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
6. Использование многократных указаний, упражнений.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Нормы отметок по математике для обучающихся VII вида

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«2» - выполнена 1\2 часть работы.

Отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3- ошибки (более 1\2 работы выполнено верно)

«2» - более 1\2 работы выполнено неверно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Библиотека ЦОК
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Представление данных	7	1	2	https://m.edsoo.ru/7f415fdc
2	Описательная статистика	6	1	1	https://m.edsoo.ru/7f415fdc
3	Случайная изменчивость	7	1	1	https://m.edsoo.ru/7f415fdc
4	Введение в теорию графов	3		1	https://m.edsoo.ru/7f415fdc
5	Вероятность и частота случайного события	7		1	https://m.edsoo.ru/7f415fdc
6	Обобщение, систематизация знаний	4		1	https://m.edsoo.ru/7f415fdc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Библиотека ЦОК
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Повторение курса 7 класса	4			https://m.edsoo.ru/7f417fb2
2	Описательная статистика. Рассеивание данных	4			https://m.edsoo.ru/7f417fb2
3	Множества	4			https://m.edsoo.ru/7f417fb2
4	Вероятность случайного события	6		1	https://m.edsoo.ru/7f417fb2
5	Введение в теорию графов	4			https://m.edsoo.ru/7f417fb2
6	Случайные события	8			https://m.edsoo.ru/7f417fb2
7	Обобщение, систематизация знаний	4	2		https://m.edsoo.ru/7f417fb2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Библиотека ЦОК
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы	
1	Повторение курса 8 класса	4			https://m.edsoo.ru/7f41a302
2	Элементы комбинаторики	4		1	https://m.edsoo.ru/7f41a302
3	Геометрическая вероятность	4			https://m.edsoo.ru/7f41a302
4	Испытания Бернулли	6		1	https://m.edsoo.ru/7f41a302
5	Случайная величина	6			https://m.edsoo.ru/7f41a302
6	Обобщение, контроль	10	1		https://m.edsoo.ru/7f41a302
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)
		Всего	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Таблицы. Упорядочивание данных и поиск информации.	1				https://m.edsoo.ru/863ec1f8
2	Таблицы. Упорядочивание данных и поиск информации.	1		1		https://m.edsoo.ru/863ec324
3	Подсчёты и вычисления в таблицах.	1				https://m.edsoo.ru/863ec78e
4	Столбчатые диаграммы	1				
5	Круговые диаграммы	1		1		https://m.edsoo.ru/863ed18e
6	Возрастно-половые диаграммы	1				https://m.edsoo.ru/863ed602
7	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа № 1	1	1			https://m.edsoo.ru/863ed72e
8	Среднее арифметическое числового набора.	1		1		https://m.edsoo.ru/863ed846
9	Медиана числового набора.	1				https://m.edsoo.ru/863ed846
10	Медиана числового набора.	1				https://m.edsoo.ru/863edb3e
11	Наибольшее и наименьшее значение. Размах.	1				
12	Обозначения в статистике. Свойства среднего арифметического	1				https://m.edsoo.ru/863edc6a
13	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа № 2	1	1			https://m.edsoo.ru/863ee07a
14	Примеры случайной изменчивости. Точность и погрешность измерений	1				
15	Тенденции и случайные отклонения	1				
16	Частоты значений в массиве данных.	1		1		https://m.edsoo.ru/863ee390
17	Связь между частотами и средним арифметическим.	1				https://m.edsoo.ru/863ee4bc
18	Группировка данных и гистограммы. Выборка. Рост человека.	1				https://m.edsoo.ru/863ee69c
19	Статистическая устойчивость и оценка с помощью выборки	1				https://m.edsoo.ru/863ee9d0
20	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа № 3	1	1			
21	Графы. Вершины и рёбра графа. Степень вершины.	1				https://m.edsoo.ru/863eee1c

22	Пути в графе. Связный граф.	1				https://m.edsoo.ru/863eccc8
23	Задача о Кенигсбергских мостах, эйлеровы пути и эйлеровы графы	1		1		https://m.edsoo.ru/863eef52
24	Утверждения и высказывания. Отрицание.	1				https://m.edsoo.ru/863ef0ba
25	Условные утверждения.	1				https://m.edsoo.ru/863ef236
26	Обратные и равносильные утверждения. Признаки и свойства. Необходимые и достаточные условия.	1				https://m.edsoo.ru/863ef3b2
27	Противоположные утверждения. Доказательство от противного.	1				https://m.edsoo.ru/863ef4d4
28	Примеры случайных опытов и случайных событий. Вероятности и частоты событий.	1				https://m.edsoo.ru/863ef646
29	Монета и игральная кость в теории вероятностей. Как и зачем узнать вероятность события	1		1		
30	Вероятностная защита информации от ошибок	1				https://m.edsoo.ru/863ef8a8
31	Повторение, обобщение. Представление данных.	1				https://m.edsoo.ru/863f0186
32	Повторение, обобщение. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/863efa24
33	Повторение, обобщение. Вероятность случайного события.	1				https://m.edsoo.ru/863efbaa
34	Повторение, обобщение.	1		1		https://m.edsoo.ru/863efec0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7		

8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение по темам курса 7 класса.	1				https://m.edsoo.ru/863f029e
2	Повторение и обобщение по темам курса 7 класса.	1				https://m.edsoo.ru/863f03fc
3	Повторение и обобщение по темам курса 7 класса.	1				https://m.edsoo.ru/863f0578
4	Множество, подмножество, примеры множеств.	1				https://m.edsoo.ru/863f1180
5	Операции над множествами. Диаграммы Эйлера.	1				https://m.edsoo.ru/863f143c
6	Операции над множествами. Диаграммы Эйлера.	1				https://m.edsoo.ru/863f143c
7	Множества решений неравенств и систем.	1				https://m.edsoo.ru/863f143c
8	Правило умножения.	1				https://m.edsoo.ru/863f2cd8
9	Элементарные события. Случайные события. Вероятности элементарных событий. Равновозможные элементарные события.	1				https://m.edsoo.ru/863f1dec
10	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1				https://m.edsoo.ru/863f1dec
11	Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий	1				https://m.edsoo.ru/863f1dec
12	Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.	1		1		https://m.edsoo.ru/863f21ca
13	Урок повторения и обобщения. Вероятности событий.	1				
14	Рассеивание числовых данных. Отклонения.	1				https://m.edsoo.ru/863f0a50
15	Дисперсия числового набора. Обозначения и формулы.	1				https://m.edsoo.ru/863f0a50
16	Стандартное отклонение числового набора	1				https://m.edsoo.ru/863f0bfe
17	Диаграммы рассеивания	1				https://m.edsoo.ru/863f0ea6
18	Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер	1				https://m.edsoo.ru/863f2a4e https://m.edsoo.ru/863f2bac
19	Дерево случайного эксперимента.	1				https://m.edsoo.ru/863f2a4e
20	Логические союзы «и» и «или».	1				
21	Отрицание сложных утверждений.	1				
22	Контрольная работа №1.	1	1			

23	Определение случайного события. Взаимно противоположные случайные события.	1			https://m.edsoo.ru/863f2f8a
24	Объединение и пересечение событий. Несовместные события.	1			https://m.edsoo.ru/863f3214 https://m.edsoo.ru/863f3372
25	Формула сложения вероятностей	1			https://m.edsoo.ru/863f3764
26	Решение задач при помощи координатной прямой.	1			https://m.edsoo.ru/863f38ae
27	Условная вероятность и правило умножения вероятностей.	1			https://m.edsoo.ru/863f3b06
28	Дерево случайного опыта.	1			https://m.edsoo.ru/863f3cbe
29	Независимые события	1			https://m.edsoo.ru/863f3f20
31	Об ошибке Эдгара По.	1			https://m.edsoo.ru/863f4128
32	Повторение, обобщение. Условная вероятность и независимые события.				https://resh.edu.ru/
33	Повторение, обобщение. Графы	1			https://m.edsoo.ru/863f4312
34	Контрольная работа №2	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1	

9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы (Библиотека ЦОК)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение. Представление данных	1				https://m.edsoo.ru/863f47ea
2	Повторение. Описательная статистика	1				https://m.edsoo.ru/863f47ea
3	Повторение. Операции над событиями	1				
4	Повторение. Независимость событий.	1				
5	Комбинаторное правило умножения	1				https://m.edsoo.ru/863f4e16
6	Перестановки. Факториал.	1				https://m.edsoo.ru/863f4e16
7	Число сочетаний.	1				https://m.edsoo.ru/863f5014
8	Треугольник Паскаля	1				https://m.edsoo.ru/863f5208
9	Выбор точки из фигуры на плоскости.	1				https://m.edsoo.ru/863f5884
10	Выбор точки из отрезка и дуги окружности.	1				https://m.edsoo.ru/863f5a50
11	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа №1.	1				https://m.edsoo.ru/863f6162
12	Успех и неудача. Испытания до первого успеха.	1				https://m.edsoo.ru/863f6356
13	Успех и неудача. Испытания до первого успеха.	1		1		https://m.edsoo.ru/863f64d2
14	Серия испытаний Бернулли.	1				https://m.edsoo.ru/863f6680
15	Число успехов в испытаниях Бернулли.	1				https://m.edsoo.ru/863f67de
16	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1				https://m.edsoo.ru/863f6b44
17	Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1		1		https://m.edsoo.ru/863f6da6
18	Примеры случайных величин. Распределение вероятностей случайной величины.	1				https://m.edsoo.ru/863f6da6
19	Математическое ожидание случайной величины	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3409/main/
20	Математическое ожидание случайной величины.	1				.
21	Дисперсия и стандартное отклонение	1				https://m.edsoo.ru/863f72c4
22	Математическое ожидание, дисперсия числа успехов и частоты успеха в серии испытаний Бернулли.	1				
23	Повторение и промежуточный контроль. Контрольная работа №2.	1	1			https://m.edsoo.ru/863f783c

24	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика.	1				
25	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика.	1				https://m.edsoo.ru/863f893a
26	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события.	1				https://m.edsoo.ru/863f7a4e
27	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики	1				https://m.edsoo.ru/863f7c9c
28	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики.	1				https://m.edsoo.ru/863f7e54
29	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения.	1				https://m.edsoo.ru/863f8408
30	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения.	1				https://m.edsoo.ru/863f861a
31	Итоговая контрольная работа	1	1			https://m.edsoo.ru/863f8b56
32	Обобщение, систематизация знаний	1				
33	Решение задач по курсу из банка данных ОГЭ	1				
34	Решение задач по курсу из банка данных ОГЭ	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Универсальный многоуровневый сборник задач. 7 – 9 классы. Статистика. Вероятность. Комбинаторика. Практические задачи
И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс, АО Издательство «Просвещение»